

HUBUNGAN ANTARA SIKAP PELAJAR UITM TERHADAP PEMAHAMAN PEMBELAJARAN TATABAHASA ARAB BAGI KATA KERJA TRANSITIF-INTRANSITIF

The Relationship Between UiTM Students' Attitudes and Their Understanding of Arabic Grammar Learning For Transitive and Intransitive Verbs

*Mohamad Rofian Ismail¹, Azman Che Mat¹, Ahmad Redzaudin Ghazali², Khairatul Akmar Abdul Latif²

¹Akademi Pengajian Bahasa
Universiti Teknologi Mara
Cawangan Terengganu Kampus Dungun (UiTMCT)
Sura Hujung
23000 Dungun, Terengganu, Malaysia.

²Fakulti Pengajian Peradaban Islam
Universiti Islam Selangor (UIS)
43000 Kajang, Selangor, Malaysia.

*Corresponding author's email: mohdrofian@uitm.edu.my

Submitted:	Accepted:	Revised:	Published:
23-Sep-2025	01-Nov-2025	19-Nov-2025	30-Dec-2025

Abstrak

Kajian ini meneliti hubungan antara sikap pelajar terhadap pembelajaran tatabahasa Arab dengan tahap pemahaman mereka mengenai kata kerja transitif dan intransitif, satu aspek linguistik yang jarang dikaji secara empirikal. Reka bentuk kuantitatif deskriptif korelasi digunakan melibatkan keseluruhan populasi seramai 83 pelajar tahun akhir kursus bahasa Arab di UiTM melalui kaedah pensampelan konsensus. Instrumen soal selidik berstruktur disemak pakar merangkumi empat bahagian: demografi, sikap pelajar, tahap pemahaman tatabahasa, dan tahap penggunaan kata kerja transitif dan intransitif. Analisis statistik deskriptif menunjukkan bahawa tahap sikap pelajar adalah sederhana hingga tinggi ($M = 4.22$, $SP = 0.67$), manakala tahap pemahaman tatabahasa berada pada tahap sederhana ($M = 3.81$, $SP = 0.81$). Analisis korelasi Pearson pula menunjukkan hubungan signifikan sederhana-kuat antara sikap dan pemahaman tatabahasa ($r = 0.66$, $p < 0.001$). Dapatan ini mengukuhkan pandangan bahawa sikap pelajar merupakan faktor afektif kritikal yang mempengaruhi penguasaan struktur linguistik kompleks, selaras dengan Model Sosioedukasi Gardner serta penyelidikan global terdahulu. Sikap positif bukan sahaja meningkatkan motivasi, tetapi turut menyokong proses pemahaman tatabahasa secara lebih mendalam. Kajian ini memberikan asas empirikal untuk memahami peranan faktor psikologi dalam pembelajaran tatabahasa Arab dan menunjukkan keperluan strategi pedagogi yang memupuk sikap positif seperti modul interaktif dan pendekatan berasaskan projek. Implikasi kajian turut membuka ruang kepada penyelidikan lanjutan melibatkan model ramalan dan penggunaan teknologi pintar dalam pengajaran tatabahasa Arab

Kata kunci: Tatabahasa Arab, kata kerja transitif dan intransitif, sikap pelajar, pemahaman tatabahasa, pembelajaran bahasa kedua

Abstract

This study examines the relationship between students' attitudes toward learning Arabic grammar and their level of understanding of transitive and intransitive verbs, a linguistic aspect that is rarely explored empirically. A descriptive correlational quantitative design was employed, involving the entire population of

83 final-year Arabic language students at UiTM, selected through a consensus sampling technique. The structured questionnaire, reviewed by experts in Arabic language pedagogy, comprised four sections: demographic information, students' attitudes, grammar comprehension, and the use of transitive and intransitive verbs. Descriptive statistical analysis indicated that students' attitudes were at a moderate to high level ($M = 4.22$, $SD = 0.67$), while grammar comprehension was at a moderate level ($M = 3.81$, $SD = 0.81$). Pearson correlation analysis revealed a moderately strong and significant relationship between attitudes and grammar comprehension ($r = 0.66$, $p < 0.001$). These findings reinforce the view that students' attitudes are a critical affective factor influencing the mastery of complex linguistic structures, consistent with Gardner's Socio-Educational Model and global research. Positive attitudes not only enhance motivation but also support deeper processing of grammatical concepts. This study provides an empirical basis for understanding the role of psychological factors in Arabic grammar learning and highlights the need for pedagogical strategies that foster positive attitudes, such as interactive modules and project-based learning. The implications further suggest opportunities for extended research involving predictive modelling and the integration of intelligent technologies in the teaching of Arabic grammar.

Keywords: Arabic grammar, transitive and intransitive verbs, student attitudes, grammar comprehension, second language learning

1.0 PENGENALAN

Pembelajaran bahasa kedua (L2) atau bahasa asing telah lama diiktiraf sebagai satu bidang yang kompleks, melibatkan gabungan aspek linguistik, kognitif, afektif, dan sosial. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, cabaran yang dihadapi pelajar bukan sahaja berkaitan dengan penguasaan kosa kata dan kemahiran komunikasi, tetapi juga pengetahuan mendalam tentang tatabahasa, yang menjadi asas kepada kefasihan dan ketepatan berbahasa. Antara elemen penting dalam tatabahasa Arab ialah pemahaman tentang kata kerja transitif dan intransitif, iaitu struktur asas yang menentukan hubungan antara subjek, predikat, dan objek dalam ayat. Penguasaan dua kategori kata kerja ini adalah kritikal kerana ia memberi kesan langsung kepada ketepatan sintaksis dan pemahaman makna.

Pembelajaran bahasa Arab di peringkat universiti telah lama menjadi tumpuan penyelidikan, namun majoriti kajian lebih menekankan aspek pedagogi, kesukaran pelajar dalam kemahiran bertutur dan menulis, serta pencapaian umum dalam kursus bahasa. Kajian-kajian tempatan menunjukkan bahawa salah satu punca kelemahan pelajar dalam penguasaan bahasa Arab ialah kurangnya penguasaan asas tatabahasa yang mempengaruhi kefahaman dan komunikasi. menguasai komunikasi lisan secara efektif (Mansor et al., 2023). Menurut Husain & Abdullah (2022), cabaran besar yang dihadapi pelajar Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM) termasuk kekangan kosa kata, kesukaran mengekalkan perbualan, dan tahap kebimbangan tinggi ketika bertutur. Dalam konteks Malaysia secara umum, pengajaran bahasa Arab sering dikritik kerana terlalu menekankan hafalan dan kurang berinovasi, yang menyebabkan pelajar lemah dalam asas tatabahasa, pertuturan, dan penulisan (Aladdin, 2016).

Walaupun kajian tatabahasa Arab membincangkan morfologi kata kerja, kajian empirikal yang menumpukan penguasaan kata kerja transitif dan intransitif oleh pelajar masih terhad. Kajian terkini oleh Mohammed & Abdel-Majid (2023) meneliti struktur morfologi tetapi bukan penguasaan pelajar, manakala Tallas-Mahajna et al. (2023) menganalisis morfologi kata kerja dalam kalangan kanak-kanak, bukan pelajar IPT. Ini menunjukkan keperluan kajian yang lebih khusus dalam

konteks pengajaran tatabahasa Arab di institusi pengajian tinggi. Kelemahan ini memberi gambaran bahawa penyelidikan tatabahasa Arab belum diberikan perhatian yang sama seperti kajian kemahiran bahasa lain. Lebih penting lagi, peranan faktor psikologi seperti sikap pelajar terhadap tatabahasa sering diabaikan walaupun kajian pembelajaran bahasa kedua sejak lama telah menegaskan pengaruh faktor afektif dalam pencapaian bahasa (Gardner et al., 2004). Model Sosioedukasi Gardner secara khusus menegaskan bahawa sikap positif terhadap bahasa sasaran memacu motivasi integratif dan pencapaian akademik, menjadikan faktor psikologi satu dimensi penting dalam pembelajaran bahasa.

Pembelajaran L2 mendapati bahawa pelajar yang mempunyai sikap positif terhadap bahasa sasaran cenderung mempunyai tahap motivasi yang lebih tinggi, keyakinan diri yang lebih kukuh, dan pencapaian akademik yang lebih baik (Pyun, 2013; Wang et al., 2024). Konsep Foreign Language Enjoyment (FLE) semakin mendapat perhatian kerana ia berkait rapat dengan penglibatan pelajar dan prestasi bahasa, manakala Foreign Language Boredom (FLB) dan Foreign Language Classroom Anxiety (FLCA) terbukti menghalang kemajuan (Zhao & Wang, 2025). Faktor emosi positif seperti keseronokan dan rasa ingin tahu mendorong pelajar untuk mengambil risiko dalam komunikasi bahasa kedua, yang seterusnya memperkukuh kemahiran tatabahasa mereka.

Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, kajian-kajian banyak memberi tumpuan kepada kemahiran komunikasi dan keberkesanan pengajaran. Namun, kajian tatabahasa kebanyakannya berfokus kepada analisis linguistik dan kurang meneliti faktor psikologi pelajar seperti keyakinan diri dan kebimbangan yang boleh mempengaruhi pencapaian tatabahasa. Sebagai contoh, Afandi Yusoff, Nik Mohd Rahimi, & Baharuddin (2022) mendapati bahawa efikasi sendiri dan kebimbangan bahasa berkorelasi dengan kejayaan dalam pembelajaran bahasa Arab. Begitu juga, Taat & Ariffin (2023) menunjukkan bahawa sikap pelajar mempunyai hubungan signifikan dengan penguasaan bahasa Arab. Tambahan pula, kajian pilot oleh Muslihah, Abdullah, Isa, & Razak (2024) tentang penguasaan i'rab menunjukkan bahawa persepsi dan motivasi pelajar juga memainkan peranan penting. Oleh itu, adalah wajar memberi perhatian kepada faktor psikologi pelajar dalam kajian tatabahasa Arab, kerana ia boleh menjadi pemacu atau penghalang besar dalam penguasaan struktur linguistik yang kompleks.

Selain itu, pendekatan pengajaran tatabahasa di Malaysia dan negara lain sering kali memisahkan komponen afektif daripada komponen kognitif. Isu ini telah dinyatakan dalam kajian Oxford dan Shearin (1994) yang mendapati kebanyakan pendekatan tatabahasa secara tradisional lebih menekankan komponen kognitif berbanding afektif, menyebabkan aspek emosi dan motivasi pelajar kurang diberi perhatian dalam bilik darjah. Selain itu, menurut Zulkefly & Razali, (2019) penyelidikan tentang faktor motivasi dan sikap lebih banyak dikaji dalam konteks pembelajaran bahasa Inggeris berbanding bahasa Arab. Justeru, kajian ini cuba mengisi jurang tersebut dengan meneliti hubungan antara sikap pelajar terhadap pembelajaran tatabahasa Arab dengan tahap pemahaman mereka tentang kata kerja transitif dan intransitif, berdasarkan data empirikal.

2.0 SOROTAN LITERATUR KAJIAN

Bahagian ini membincangkan asas teori dan kajian lepas yang berkaitan dengan faktor afektif dan kognitif dalam pembelajaran bahasa kedua, khususnya bahasa Arab. Sorotan ini memberi tumpuan kepada sikap pelajar sebagai pemacu utama kejayaan pembelajaran, peranan motivasi integratif dan instrumental, serta

sumbangan faktor kognitif dalam penguasaan tatabahasa. Perbincangan yang mendalam dan menyeluruh ini penting untuk mengenal pasti jurang penyelidikan sedia ada dan bagi mencapai objektif kajian berkaitan hubungan antara sikap pelajar dengan pemahaman kata kerja transitif dan intransitif bahasa Arab iaitu aspek yang masih kurang diberi perhatian secara empirikal dalam konteks universiti di Malaysia.

2.1 Sikap Pelajar dalam Pemerolehan Bahasa Kedua

Sikap merupakan salah satu faktor afektif utama yang mempengaruhi kejayaan pembelajaran bahasa kedua (Second Language Acquisition, SLA). Dalam Model Sosioedukasi, Gardner (1985) menjelaskan bahawa sikap pelajar terhadap bahasa sasaran yang merangkumi minat, kecenderungan emosi, dan penilaian mereka terhadap pembelajaran dapat memberi kesan langsung kepada tahap penglibatan, usaha, dan pencapaian bahasa. Sikap yang positif mendorong pelajar untuk lebih bersedia menghadapi cabaran linguistik, manakala sikap negatif sering mengurangkan motivasi dan menghalang kemajuan pembelajaran.

Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, sikap memainkan peranan yang lebih kritikal kerana pelajar perlu menguasai struktur tatabahasa yang kompleks seperti sistem morfologi dan pola kata kerja. Oxford dan Shearin (1994) menekankan bahawa pendekatan tatabahasa tradisional sering menekankan aspek kognitif tetapi mengabaikan komponen afektif seperti sikap, sedangkan elemen ini mempengaruhi cara pelajar memproses dan mengaplikasikan pengetahuan tatabahasa. Dörnyei (2005) turut menegaskan bahawa sikap merupakan sebahagian daripada konstruk afektif yang membentuk kesediaan pelajar untuk belajar dan mempengaruhi prestasi mereka dalam tugas linguistik.

Kajian terdahulu menunjukkan hubungan yang konsisten antara sikap positif dan prestasi bahasa yang lebih baik. Pelajar yang mempunyai persepsi positif terhadap bahasa dan proses pembelajaran cenderung menunjukkan tahap keyakinan diri lebih tinggi, strategi pembelajaran lebih berkesan, dan kadar penguasaan yang lebih baik. Dalam konteks tatabahasa Arab, sikap positif boleh mempengaruhi kemampuan pelajar memahami dan menggunakan konsep kata kerja transitif dan intransitif secara tepat.

2.2 Motivasi Integratif vs. Instrumental

Motivasi dalam pembelajaran bahasa sering dikategorikan kepada dua jenis: integratif dan instrumental (Gardner & Lambert, 1972). Motivasi integratif merujuk kepada keinginan pelajar untuk menyertai komuniti bahasa sasaran, memahami budaya, atau menjalin hubungan sosial, manakala motivasi instrumental berfokus pada kelebihan praktikal seperti peluang kerjaya atau pencapaian akademik.

Kajian terkini menunjukkan bahawa motivasi integratif mempunyai kesan yang lebih kuat dalam pembelajaran jangka panjang, khususnya dalam konteks bahasa Arab yang sering dikaitkan dengan nilai agama dan identiti budaya. Penyelidikan di Arab Saudi, misalnya, mendapati bahawa pelajar yang mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa kedua dipacu oleh keinginan untuk menghayati budaya Islam, memahami teks agama, dan memperkukuh hubungan sosial (Oxford & Shearin, 1994). Di Nigeria, beberapa kajian menunjukkan bahawa walaupun pelajar mempunyai sikap positif terhadap pembelajaran bahasa Arab, motivasi instrumental mereka adalah rendah. Sebagai contoh, Mamat dan Ajape (2015) mendapati bahawa pelajar Arab di universiti Nigeria mempunyai tahap "instrumentality" yang sangat rendah dalam pembelajaran bahasa Arab.

Dalam konteks Malaysia, bahasa Arab sering dikaitkan dengan pembelajaran agama dan pengajian Islam. Hal ini menonjolkan kepentingan motivasi integratif kerana pelajar melihat penguasaan bahasa Arab sebagai jalan untuk mengakses sumber keilmuan Islam dan membina identiti keagamaan (Baharum & Samah, 2015).

2.3 Faktor Kognitif dalam Pemerolehan Tatabahasa

Selain faktor afektif, kajian SLA menunjukkan bahawa faktor kognitif seperti kapasiti memori kerja, perkembangan kognitif, dan kemahiran metalinguistik memainkan peranan penting dalam penguasaan tatabahasa (Ellis, 2015). Bahasa Arab, dengan sistem morfologi akar dan pola, serta struktur sintaksis yang kompleks, memerlukan tahap pemprosesan kognitif yang lebih tinggi berbanding bahasa-bahasa Indo-Eropah.

Kajian Piaget (1983) menekankan bahawa perkembangan kognitif individu mempengaruhi keupayaan mereka untuk memahami konsep abstrak, termasuk struktur tatabahasa. Dalam pembelajaran bahasa Arab, pemahaman kata kerja transitif dan intransitif memerlukan perhatian kepada struktur sintaksis dan makna semantik dalam ayat. Kajian linguistik kontrastif menunjukkan bahawa terdapat persamaan dan perbezaan antara bahasa Arab dan bahasa lain, termasuk bahasa Indonesia, dalam penggunaan kata kerja transitif dan intransitif, yang boleh memberi kesan kepada cara pelajar memahami dan menggunakan kata kerja tersebut (Mustafa, Purwasandy, & Syafe'i, 2020).

2.4 Pemahaman Tatabahasa Arab dalam Kalangan Pelajar IPT Tanpa Asas

Satu cabaran utama dalam pemerolehan bahasa Arab di kalangan pelajar institut pengajian tinggi (IPT) yang bermula tanpa asas ialah kefahaman tatabahasa Arab secara mendalam. Kajian oleh Tallas-Mahajna et al. (2023) mendapati bahawa sistem verbal Arab mengandungi "pola" morfo-semantik yang berbeza, termasuk perbezaan dalam transitiviti (transitive) dan intransitiviti (intransitive) yang dipengaruhi oleh struktur morfologi

Dalam konteks pembelajaran, kekompleksan morfologi ini menyukarkan pelajar tanpa latar asas, sebab mereka perlu mengenali bukan sahaja akar konsonan tetapi juga imbuhan (affix) yang mengubah transitiviti kata kerja, yang kemudian menjejaskan pemahaman struktur ayat dan makna. Oleh itu, strategi pengajaran yang menjelaskan pola-pola ini secara eksplisit (misalnya melalui pendedahan berperingkat) adalah penting agar pelajar dapat membina asas tatabahasa yang kukuh.

2.5 Kata Kerja Transitif dan Intransitif dalam Tatabahasa Arab

Penguasaan kata kerja transitif (fi'il muta'add) dan intransitif (fi'il la muta'add) jelas merupakan aspek tatabahasa yang kompleks dan penting untuk dipelajari. Salah satu kajian linguistik yang relevan ialah kajian oleh Mohammed & Abdel-Majid (2023), yang menunjukkan bahawa struktur morfologi kata kerja Arab mempunyai pengaruh besar terhadap sama ada kata kerja itu bersifat transitif atau intransitif.

Tambahan pula, kajian sintaksis oleh Al Kaabi & Ntelitheos (2019) dalam bahasa Emiriah Arab menegaskan bahawa makna dan struktur tindakan (argument structure) kata kerja boleh diuraikan melalui struktur sintaksis yang melibatkan "little v" dan "Voice" dalam kerangka morfo-sintaks.

Implikasi pedagogi bagi pelajar IPT adalah sangat besar: jika pelajar dapat belajar perbezaan struktur ini (melalui latihan tatabahasa, analisis ayat, dan latihan kontekstual), mereka akan lebih mampu membina ayat yang tatabahasanya tepat

dan juga memahami perubahan makna yang timbul apabila transitiviti berubah (contoh: transitive → intransitive atau sebaliknya).

Sorotan literatur yang dibentangkan menunjukkan terdapat beberapa jurang penting yang masih wujud dalam bidang kajian pembelajaran bahasa Arab. Pertama, sebahagian besar kajian terdahulu tentang motivasi dan sikap pelajar lebih menekankan aspek kemahiran komunikasi seperti kefasihan dan pertuturan, sedangkan kajian yang memfokuskan kepada tatabahasa Arab masih kurang mendapat perhatian. Kedua, walaupun bahasa Arab diajar secara meluas di institusi pengajian tinggi di Malaysia, kajian empirikal yang bersifat kuantitatif bagi menghubungkan sikap pelajar dengan pencapaian dalam tatabahasa di peringkat universiti masih sangat terhad. Ketiga, meskipun penggunaan teknologi dan gamifikasi telah terbukti berkesan dalam meningkatkan penguasaan tatabahasa dalam konteks bahasa lain, namun integrasinya dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab masih kurang diterokai.

Berdasarkan jurang tersebut, artikel ini menyajikan bukti empirikal tentang hubungan antara sikap pelajar dan tahap pemahaman mereka terhadap kata kerja transitif dan intransitif bahasa Arab, iaitu aspek linguistik yang jarang dianalisis secara mendalam. Dari sudut pedagogi, artikel ini menunjukkan perspektif yang lebih menyeluruh dengan menggabungkan faktor afektif seperti motivasi dan sikap bersama faktor kognitif yang mempengaruhi pemerolehan tatabahasa.

3.0 METODOLOGI KAJIAN

Bahagian metodologi ini bertujuan untuk menerangkan pendekatan, reka bentuk, populasi, instrumen, prosedur pengumpulan data, serta kaedah analisis yang digunakan dalam kajian ini bagi meninjau hubungan antara sikap pelajar UiTM terhadap pembelajaran tatabahasa Arab dengan tahap pemahaman mereka mengenai kata kerja transitif dan intransitif. Secara khusus, kajian ini mengenal pasti tahap sikap pelajar terhadap pembelajaran tatabahasa Arab, sama ada positif, negatif, atau neutral, yang berpotensi mempengaruhi motivasi dan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran. Selain itu, kajian ini juga menilai tahap pemahaman pelajar tentang struktur, fungsi, dan penggunaan kata kerja transitif dan intransitif dalam ayat Arab, khususnya dalam kalangan pelajar tahun akhir kursus bahasa Arab di UiTM. Akhir sekali, kajian ini menganalisis hubungan antara sikap pelajar terhadap pembelajaran tatabahasa dengan tahap pemahaman mereka tentang kata kerja transitif dan intransitif, dengan menggunakan analisis korelasi Pearson untuk menentukan sama ada terdapat hubungan yang signifikan antara kedua-dua pemboleh ubah tersebut. Pendekatan ini membolehkan kajian menyediakan gambaran menyeluruh tentang faktor sikap yang mempengaruhi kefahaman tatabahasa dalam kalangan pelajar IPT. Pemilihan metodologi yang sesuai amat penting untuk memastikan data yang dikumpul adalah sahih, boleh dipercayai, dan mencerminkan fenomena sebenar dalam kalangan populasi sasaran.

3.1 Reka Bentuk Kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan reka bentuk deskriptif korelasi untuk mengkaji hubungan antara sikap pelajar terhadap pembelajaran tatabahasa Arab dan tahap pemahaman mereka terhadap kata kerja transitif dan intransitif. Pendekatan kuantitatif dipilih kerana ia sesuai untuk mengukur pemboleh ubah secara objektif dan membolehkan analisis statistik inferensi dilakukan (Creswell, 2016). Reka bentuk korelasi membolehkan penyelidik mengenal pasti kekuatan dan

arah hubungan antara dua pemboleh ubah tanpa memanipulasi sebarang faktor (Creswell, 2012). Penyelidikan ini tidak hanya bertujuan untuk menggambarkan tahap sikap dan pemahaman pelajar, tetapi juga untuk memberikan bukti empirikal tentang kaitan di antara kedua-duanya, sekali gus mengisi jurang dalam literatur sedia ada.

3.2 Populasi Kajian

Populasi kajian merangkumi pelajar kursus bahasa Arab (kod kursus: 242LG) yang ditawarkan di peringkat tahun empat di Universiti Teknologi MARA (UiTM), Malaysia. Kursus ini wajib bagi pelajar yang mengambil bidang pengajian Islam, bahasa, dan pendidikan, dan menekankan kemahiran membaca, kefahaman teks, dan tatabahasa Arab lanjutan. Pemilihan UiTM sebagai lokasi kajian adalah signifikan kerana universiti ini mempunyai populasi pelajar yang pelbagai dari segi latar belakang sosioekonomi, etnik, dan tahap pencapaian bahasa Arab. Hal ini memberi peluang untuk mendapatkan data yang mewakili konteks pendidikan tinggi Malaysia secara umum.

3.3 Pensampelan dan Saiz Sampel

Kajian ini menggunakan kaedah pensampelan konsensus kerana saiz populasi sasaran adalah kecil dan mudah dikenal pasti. Populasi kajian terdiri daripada semua pelajar tahun akhir yang mengikuti kursus bahasa Arab (kod kursus: 242LG) di UiTM pada semester kajian dijalankan. Keseluruhan 83 orang pelajar dijadikan responden tanpa pengecualian bagi memastikan kajian ini mewakili populasi sasaran secara menyeluruh. Pendekatan ini membolehkan hasil kajian menggambarkan keadaan sebenar populasi tanpa keperluan inferensi daripada sampel kecil.

3.4 Instrumen Kajian

Instrumen kajian ini berbentuk soal selidik berstruktur yang dibangunkan berdasarkan kajian literatur terkini dan telah disemak oleh pakar dalam bidang pengajaran bahasa Arab untuk memastikan kesahihan kandungan. Soal selidik ini terdiri daripada empat bahagian utama. Bahagian pertama mengumpul maklumat demografi responden, termasuk jantina, umur, pengalaman pembelajaran bahasa Arab dalam tahun, dan penyertaan dalam sebarang kursus tambahan. Maklumat demografi ini digunakan untuk mengenal pasti latar belakang pelajar serta memeriksa sebarang pengaruh pemboleh ubah demografi terhadap hasil kajian. Bahagian kedua menumpukan kepada tahap penggunaan kata kerja transitif dan intransitif oleh pelajar, dengan lima item yang menggunakan skala Likert lima mata untuk menilai sejauh mana pelajar mengaplikasikan kata kerja tersebut dalam komunikasi lisan dan penulisan. Bahagian ketiga menilai tahap pemahaman tatabahasa pelajar melalui lima item yang mengukur kefahaman konsep asas kata kerja transitif dan intransitif, termasuk keupayaan pelajar untuk memberikan contoh serta mengenal pasti struktur ayat yang betul. Bahagian keempat mengkaji sikap pelajar terhadap pembelajaran tatabahasa Arab, menggunakan lima item untuk menilai persepsi pelajar tentang kepentingan tatabahasa, keyakinan diri mereka, dan keberkesanan pendekatan pengajaran yang diterapkan. Kesemua item dalam soal selidik ini menggunakan Skala Likert lima mata, iaitu 1 untuk Sangat Tidak Setuju, 2 untuk Tidak Setuju, 3 untuk Neutral, 4 untuk Setuju, dan 5 untuk Sangat Setuju. Instrumen ini telah melalui proses kesahan kandungan oleh tiga pakar dalam bidang bahasa Arab dan pendidikan serta diuji kebolehpercayaannya melalui kajian rintis, yang menunjukkan nilai pekali Cronbach's Alpha keseluruhan sebanyak 0.89, menandakan tahap kebolehpercayaan yang tinggi.

3.5 Prosedur Pengumpulan Data

Pengumpulan data dijalankan secara hibrid, iaitu dalam talian (Google Form) dan edaran soal selidik bercetak. Sebelum pendedaran, pelajar diberi taklimat tentang tujuan kajian, jaminan kerahsiaan, dan hak mereka untuk menarik diri pada bila-bila masa. Perseujuan dimaklumkan (informed consent) diperoleh daripada semua responden. Tempoh pengumpulan data adalah selama tiga minggu.

3.6 Analisis Data

Data kajian dianalisis menggunakan perisian Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versi 26, dengan analisis dijalankan dalam tiga peringkat utama. Peringkat pertama melibatkan statistik deskriptif bagi semua pemboleh ubah, termasuk pengiraan frekuensi, peratusan, purata, dan sisihan piawai, bagi memberikan gambaran menyeluruh tentang data responden. Peringkat kedua menumpukan kepada interpretasi sisihan piawai bagi menilai tahap variasi respons pelajar, dengan menggunakan klasifikasi yang dicadangkan oleh Ramli (1999), iaitu 0.00–0.25 menandakan tahap sangat rendah, 0.26–0.50 rendah, 0.51–0.75 sederhana, dan 0.76–1.00 tinggi. Peringkat ketiga melibatkan statistik inferensi, di mana analisis korelasi Pearson dijalankan untuk mengenal pasti sama ada terdapat hubungan yang signifikan antara sikap pelajar terhadap pembelajaran tatabahasa Arab dan tahap pemahaman mereka terhadap kata kerja transitif dan intransitif. Pendekatan bertingkat ini membolehkan kajian memberikan interpretasi yang menyeluruh dan berasaskan bukti tentang interaksi antara sikap dan pemahaman tatabahasa dalam kalangan pelajar UiTM.

4.0 HASIL KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Bahagian ini membentangkan hasil analisis data yang dikumpul daripada 83 orang responden yang terdiri daripada pelajar tahun akhir kursus bahasa Arab di UiTM. Analisis dibahagikan kepada beberapa bahagian utama, iaitu profil demografi responden, tahap sikap pelajar terhadap pembelajaran tatabahasa Arab, tahap pemahaman mereka terhadap kata kerja transitif dan intransitif, serta hubungan antara kedua-dua pemboleh ubah melalui analisis korelasi Pearson. Penyusunan ini membolehkan perbincangan dibuat secara teratur, bermula dengan gambaran umum responden sebelum meneliti dapatan khusus berkaitan objektif kajian.

4.1 Demografi Responden

Seramai 83 pelajar telah terlibat dalam kajian ini. Jadual 1 menunjukkan perincian profil responden.

Jadual 1: Perincian Profil Responden

Pemboleh Ubah	Kategori	Bil. Sampel	Peratus
Jantina	Lelaki	32	38.6%
	Perempuan	51	61.4%
Tahun Pengalaman	5 tahun ke bawah	20	24.1%
	6–8 tahun	36	43.4%
	9 tahun ke atas	27	32.5%
Penyertaan Kursus Arab	Tiada	29	34.9%
	Ada	54	65.1%

Majoriti responden adalah pelajar perempuan (61.4%) dengan latar belakang pembelajaran bahasa Arab sederhana hingga tinggi. Lebih separuh pernah

mengikuti kursus tambahan bahasa Arab, menunjukkan populasi kajian memiliki pendedahan yang baik terhadap bahasa ini.

4.2 Tahap Sikap Pelajar terhadap Pembelajaran Tatabahasa Arab

Analisis deskriptif ke atas lima item berkaitan sikap pelajar ditunjukkan dalam Jadual 2.

Jadual 2: Sikap Pelajar Terhadap Pembelajaran Tatabahasa Arab

Item Sikap	Min	SP	Interpretasi Tahap
1. Saya menganggap tatabahasa Arab penting	4.38	0.62	Tinggi
2. Saya yakin boleh menguasai tatabahasa Arab	4.10	0.71	Tinggi
3. Saya bermotivasi untuk belajar tatabahasa	4.22	0.68	Tinggi
4. Saya suka aktiviti berkaitan tatabahasa	3.95	0.75	Tinggi
5. Saya percaya tatabahasa membantu komunikasi	4.45	0.58	Tinggi

Analisis deskriptif menunjukkan bahawa purata keseluruhan skor sikap pelajar terhadap pembelajaran tatabahasa Arab adalah 4.22 (SP = 0.67), yang dikategorikan pada tahap tinggi. Dapatan ini menandakan bahawa pelajar secara umumnya memiliki sikap positif terhadap pembelajaran tatabahasa Arab. Penemuan ini konsisten dengan kajian terdahulu yang menegaskan bahawa sikap positif pelajar berperanan penting dalam menyokong pencapaian akademik yang lebih tinggi (Gardner et al., 2004; Wang et al., 2024).

4.3 Tahap Pemahaman Tatabahasa (Kata Kerja Transitif & Intransitif)

Jadual 3 merumuskan tahap pemahaman pelajar.

Jadual 3: Tahap Pemahaman Tatabahasa (Kata Kerja Transitif & Intransitif)

Item Pemahaman	Min	SP	Interpretasi Tahap
1. Boleh membezakan kata kerja transitif dan intransitif.	3.88	0.80	Tinggi
2. Boleh mengenal pasti struktur ayat dengan tepat.	3.76	0.84	Tinggi
3. Boleh memberi contoh kata kerja transitif.	3.90	0.78	Tinggi
4. Boleh memberi contoh kata kerja intransitif.	3.81	0.79	Tinggi
5. Boleh mengaplikasikan konsep dalam penulisan.	3.68	0.85	Tinggi

Analisis deskriptif menunjukkan bahawa purata skor keseluruhan pemahaman pelajar adalah 3.81 (SP = 0.81), yang tergolong dalam kategori tinggi. Dapatan ini mencerminkan bahawa pelajar secara umum telah menguasai konsep asas kata kerja transitif dan intransitif. Walau bagaimanapun, skor bagi item yang menilai aplikasi konsep dalam penulisan sedikit lebih rendah (M = 3.68), menandakan bahawa masih terdapat ruang untuk penambahbaikan dalam penggunaan tatabahasa secara produktif. Penemuan ini sejajar dengan hasil kajian sebelumnya yang menunjukkan korelasi positif antara penguasaan tatabahasa dan prestasi menulis—Belmekki (2023) mendapati terdapat kaitan signifikan antara kedua-dua aspek tersebut, dengan penguasaan tatabahasa menyumbang kira-kira 14.7 % terhadap prestasi penulisan.

4.4 Analisis Korelasi Pearson antara Sikap dan Pemahaman

Untuk menjawab objektif utama kajian, analisis korelasi Pearson dijalankan bagi menilai hubungan antara skor keseluruhan sikap dan skor keseluruhan pemahaman sebagaimana yang ditunjukkan dalam jadual 4 berikut:

Jadual 4: Analisis Korelasi Pearson antara Sikap dan Pemahaman

Pemboleh Ubah	Nilai r	Sig. (p)	Interpretasi Hubungan
Sikap ↔ Pemahaman	0.66	<0.001	Korelasi Sederhana Kuat

Analisis korelasi menunjukkan terdapat hubungan positif dan signifikan secara statistik antara sikap pelajar terhadap pembelajaran tatabahasa Arab dan tahap pemahaman mereka terhadap kata kerja transitif dan intransitif ($r = 0.66$, $p < 0.001$). Nilai r tersebut tergolong dalam julat sederhana kuat, menunjukkan bahawa pelajar dengan sikap positif cenderung memiliki pemahaman tatabahasa yang lebih tinggi.

Penemuan ini sejajar dengan literatur terdahulu yang menegaskan bahawa faktor afektif seperti sikap dan motivasi merupakan prediktor penting pencapaian bahasa kedua (Pyun, 2013; Zhao & Wang, 2024). Kajian oleh Alrabai dan Moskovsky (2016) turut mendapati bahawa lima faktor afektif termasuk sikap, motivasi, kebanggaan, harga diri, dan autonomi secara kolektif menyumbang antara 85% hingga 91% kepada variasi pencapaian pembelajaran bahasa kedua. Tambahan pula, meta-analisis terkini melaporkan bahawa faktor emosi seperti kecerdasan emosi menunjukkan korelasi sederhana dengan pencapaian bahasa objektif ($r \approx 0.41$), sekali gus menegaskan kepentingan faktor afektif dalam keberhasilan pembelajaran bahasa (Plonsky & Oswald, 2014; Smith & Lee, 2025).

Secara ringkasnya, kajian ini mendapati bahawa pelajar mempunyai sikap positif yang tinggi terhadap pembelajaran tatabahasa Arab ($M = 4.22$, $SP = 0.67$) dan tahap pemahaman yang juga tinggi ($M = 3.81$, $SP = 0.81$). Korelasi positif yang signifikan antara kedua-dua pemboleh ubah ($r = 0.66$, $p < 0.001$) menegaskan bahawa sikap pelajar merupakan faktor penting dalam penguasaan konsep kata kerja transitif dan intransitif.

Penemuan ini bukan sahaja mengesahkan dapatan kajian global terdahulu tentang peranan faktor afektif dalam pembelajaran bahasa, tetapi juga mengisi jurang kajian dengan menyediakan bukti empirikal dalam konteks penguasaan tatabahasa Arab, bidang yang sering dianggap teknikal dan kurang dikaji dari perspektif afektif. Kajian ini memenuhi objektif untuk mengenal pasti tahap sikap dan pemahaman pelajar serta meneliti hubungan antara kedua-duanya, seterusnya menyoroti kepentingan mengintegrasikan aspek emosi dan motivasi dalam strategi pengajaran tatabahasa.

Secara praktikal, dapatan ini memberi implikasi bahawa pengajar perlu mengekalkan dan mengukuhkan sikap positif pelajar terhadap tatabahasa dengan pendekatan pembelajaran aktif, teknologi digital, dan elemen gamifikasi, bagi meningkatkan penglibatan pelajar serta keberkesanan pembelajaran.

4.5 Perbincangan Hasil Kajian

Kajian ini bertujuan mengenal pasti hubungan antara sikap pelajar terhadap pembelajaran tatabahasa Arab dan tahap pemahaman mereka terhadap kata kerja transitif dan intransitif. Analisis korelasi Pearson menunjukkan hubungan positif yang signifikan. Ini membuktikan bahawa pelajar yang mempunyai sikap positif terhadap pembelajaran tatabahasa cenderung mencapai tahap pemahaman yang lebih tinggi. Penemuan ini secara langsung menjawab hipotesis kajian bahawa terdapat hubungan signifikan antara sikap dan pemahaman tatabahasa, sekali gus memenuhi objektif kajian.

1. Hubungan Sikap dengan Pencapaian Tatabahasa

Hasil kajian ini mengesahkan bahawa faktor afektif seperti sikap, motivasi, dan keyakinan diri memainkan peranan penting dalam kejayaan pembelajaran bahasa kedua. Gardner et al. (2004) menegaskan dalam Model Sosioedukasi bahawa sikap

positif terhadap bahasa sasaran meningkatkan integrative motivation, yang akhirnya mempengaruhi pencapaian bahasa. Korelasi sederhana kuat dalam kajian ini sejajar dengan dapatan Pyun (2013), yang melaporkan bahawa pelajar yang memiliki sikap positif terhadap Task-Based Language Learning (TBLL) menunjukkan tahap efikasi sendiri lebih tinggi dan pencapaian bahasa yang lebih baik.

Dalam konteks bahasa Arab dan bahasa Indonesia, kajian linguistik kontrastif oleh Mustafa et al. (2020) menunjukkan bahawa kata kerja transitif dan intransitif berbeza dari segi struktur dan objek dalam kedua-dua bahasa. Ini menegaskan bahawa penguasaan tatabahasa melibatkan pemahaman sintaksis yang mendalam dan analisis semantik, tetapi kajian tersebut tidak membincangkan faktor psikologi pelajar seperti sikap atau motivasi. Oleh itu, walaupun tatabahasa sering dilihat sebagai aspek teknikal, penyelidikan lanjut yang meneliti peranan faktor afektif dalam pembelajaran tatabahasa adalah penting.

2. Hubungan Dapatan dengan Penyelidikan Global

Dapatan kajian ini mengukuhkan kajian literatur antarabangsa yang menekankan peranan emosi positif seperti Foreign Language Enjoyment (FLE) dalam meningkatkan penglibatan pelajar dan pencapaian bahasa (Wang et al., 2024; Zhao & Wang, 2025). Kajian Zhao dan Wang (2025) terhadap pelajar minoriti di China menunjukkan bahawa FLE berfungsi sebagai ramalan utama pencapaian bahasa Inggeris, manakala kebosanan (FLB) dan kebimbangan (FLCA) memberi kesan negatif. Penemuan ini sejajar dengan dapatan semasa, yang menekankan bahawa pelajar dengan sikap positif dan rasa seronok terhadap tatabahasa Arab mampu mencapai pemahaman yang lebih mendalam.

Dalam konteks pembelajaran tatabahasa Arab, faktor afektif seperti sikap pelajar mempunyai implikasi penting. Sebagai contoh, kajian oleh Al-Qatawneh (2025) mendapati bahawa penggunaan kaedah flipped learning bukan sahaja meningkatkan prestasi tatabahasa Arab pelajar, tetapi juga memperbaiki sikap mereka terhadap pembelajaran tatabahasa. Di samping itu, Taat & Ariffin (2020) menunjukkan bahawa terdapat korelasi positif dan signifikan antara sikap pelajar dan penguasaan bahasa Arab secara umum. Ini menandakan bahawa penguasaan tatabahasa Arab tidak hanya dipengaruhi oleh strategi pengajaran, tetapi juga sangat berkait dengan sikap pelajar.

3. Kelebihan Kajian

Keaslian kajian ini terletak pada beberapa aspek yang membezakannya daripada kajian terdahulu. Pertama, kajian ini menumpukan secara khusus kepada tatabahasa Arab, terutamanya konsep kata kerja transitif dan intransitif, yang merupakan asas penting dalam struktur ayat bahasa Arab tetapi jarang dianalisis secara empirikal, berbeza dengan kajian sebelum ini yang lebih menekankan kemahiran komunikasi atau penulisan umum. Kedua, pendekatan kuantitatif digunakan untuk menilai hubungan antara sikap pelajar dan pemahaman tatabahasa, di mana analisis statistik inferensi memberikan bukti empirikal baharu yang menyokong hubungan tersebut, berbanding kaedah kualitatif atau analisis linguistik tradisional yang biasa digunakan dalam kajian bahasa Arab. Ketiga, kajian ini menambah dimensi unik dalam literatur sedia ada dengan meneliti sikap pelajar Melayu-Islam terhadap pembelajaran bahasa Arab, di mana faktor budaya dan agama mempengaruhi persepsi mereka, menjadikan bahasa Arab bukan sahaja sebagai bahasa akademik tetapi juga simbol identiti dan medium ibadah (Almufareh, 2021). Keempat, kajian ini turut mengukuhkan aplikasi Model Sosioedukasi Gardner (2004) dengan menggunakannya dalam konteks tatabahasa, sekali gus mengembangkan

penggunaan teori tersebut ke bidang yang kurang diteroka sebelum ini. Secara keseluruhan, kajian ini menawarkan sumbangan baharu dalam bidang pengajaran bahasa Arab dengan menekankan interaksi antara sikap, pemahaman tatabahasa, dan konteks sosio-budaya pelajar, sambil menyediakan asas untuk strategi pedagogi yang lebih berkesan dalam pembelajaran tatabahasa Arab di institusi pengajian tinggi.

4. Implikasi Kajian

Kajian ini mempunyai implikasi penting bagi pengajaran bahasa Arab, terutamanya dalam merancang strategi kurikulum dan pendekatan pedagogi yang berkesan. Pertama, peranan sikap pelajar menonjol sebagai faktor kritikal dalam reka bentuk kurikulum, di mana guru perlu menekankan pembangunan sikap positif terhadap tatabahasa melalui aktiviti berasaskan projek, gamifikasi, dan penggunaan aplikasi interaktif seperti Quizizz, yang telah terbukti meningkatkan motivasi pelajar dalam konteks pembelajaran bahasa lain (Nguyen et al., 2023) dan boleh disesuaikan untuk pembelajaran bahasa Arab. Kedua, kajian ini menunjukkan bahawa kejayaan penguasaan tatabahasa tidak hanya bergantung kepada kaedah pengajaran semata-mata, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor psikologi pelajar; oleh itu, pengajar perlu mengambil kira kebimbangan pelajar (Foreign Language Classroom Anxiety, FLCA) dan rasa bosan (Foreign Language Boredom, FLB) dengan menyediakan suasana pembelajaran yang selamat, menyeronokkan, dan menyokong kesejahteraan emosi. Ketiga, penemuan kajian ini boleh digunakan sebagai asas untuk pembangunan sistem pembelajaran bahasa berasaskan data (data-driven learning), yang menggabungkan analitik sikap pelajar untuk meramalkan pencapaian tatabahasa dan memberi sokongan awal kepada pelajar yang berisiko, sekali gus meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran tatabahasa Arab di institusi pengajian tinggi.

5. Rumusan Perbincangan

Secara keseluruhan, kajian ini mengesahkan bahawa sikap positif pelajar terhadap tatabahasa Arab berkorelasi secara signifikan dengan tahap pemahaman mereka tentang kata kerja transitif dan intransitif. Penemuan ini menyokong teori motivasi dan model sosioedukasi Gardner, serta memperluas aplikasi teori tersebut kepada konteks tatabahasa Arab, satu bidang yang kurang diberikan perhatian. Keaslian kajian ini jelas kerana ia menawarkan bukti empirikal yang kukuh dalam konteks budaya Melayu-Islam dan mencadangkan strategi pengajaran inovatif berasaskan teknologi untuk meningkatkan minat pelajar terhadap tatabahasa.

5.0 KESIMPULAN

Kajian ini menegaskan bahawa sikap pelajar memainkan peranan kritikal dalam menentukan tahap penguasaan tatabahasa Arab, khususnya dalam aspek kata kerja transitif dan intransitif. Melalui pendekatan kuantitatif berbentuk korelasi dan sokongan analisis statistik inferensi, dapatan menunjukkan wujud hubungan signifikan yang sejajar dengan teori motivasi integratif Gardner serta penyelidikan global terdahulu. Hal ini membuktikan bahawa faktor afektif seperti sikap positif bukan sahaja memacu motivasi komunikasi, malah menjadi asas penting kepada pencapaian linguistik yang lebih mendalam.

Sumbangan kajian ini jelas pada tiga dimensi utama: pertama, ia memberikan bukti empirikal tentang kaitan rapat antara sikap pelajar dan penguasaan tatabahasa; kedua, ia memperkaya literatur pembelajaran bahasa Arab dengan

menampilkan perspektif psikologi-pedagogi yang jarang diterokai dalam konteks Melayu-Islam; dan ketiga, ia mengesahkan kesesuaian Model Sosioedukasi Gardner dalam menjelaskan pembelajaran komponen linguistik teras.

Implikasi kajian turut melangkaui bilik darjah dengan menawarkan panduan praktikal kepada guru, penggubal dasar, dan penyelidik. Dari sudut pedagogi, inovasi pengajaran seperti gamifikasi, pembelajaran berasaskan projek, serta modul interaktif yang berakar pada budaya dan agama dapat memupuk sikap positif pelajar. Dari perspektif dasar pendidikan, sokongan psikososial dan kurikulum seimbang antara teori serta aplikasi komunikatif wajar diberi perhatian. Dari sisi penyelidikan, kajian ini membuka ruang kepada penerokaan lebih mendalam melalui pendekatan longitudinal, pembinaan model ramalan, kajian perbandingan antara bahasa, serta penggunaan teknologi pintar secara sistematik.

Secara keseluruhannya, kajian ini bukan sahaja membuktikan kepentingan sikap dalam memahami tatabahasa Arab, tetapi juga memberi landasan kukuh untuk merangka strategi pedagogi dan dasar yang lebih holistik. Dengan itu, ia memperkukuh usaha ke arah pembangunan model pengajaran tatabahasa Arab yang berasaskan motivasi, berpusatkan pelajar, serta sejajar dengan keperluan pendidikan abad ke-21. Dari sudut sumbangan kajian, terdapat sumbangan signifikan kepada pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab dengan menampilkan bukti empirikal tentang peranan sikap dalam pencapaian tatabahasa di universiti. Hal ini terbukti melalui penekanan terhadap struktur linguistik Arab yang kompleks. Justeru, dapatan ini bukan sahaja memperluas pemahaman tentang pembelajaran bahasa kedua, malah menyediakan panduan berharga kepada pendidik dan penggubal dasar dalam merangka strategi pengajaran yang lebih berkesan serta berfokus pada faktor afektif pelajar.

6.0 KONFLIK KEPENTINGAN

Para penulis mengisytiharkan bahawa tiada sebarang konflik kepentingan, kewangan mahupun bukan kewangan, yang mempengaruhi pelaksanaan, penyediaan atau pelaporan kajian ini.

7.0 PENGHARGAAN

Penyelidik merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada Universiti Teknologi MARA (UiTM) atas sokongan dan kerjasama yang diberikan dalam menjayakan kajian ini. Ucapan terima kasih khusus juga ditujukan kepada pelajar seliaan Prof. Dr. Azman Che Mat yang telah berkongsi data kajian, serta kepada para pelajar yang terlibat secara langsung, kerana komitmen dan kerjasama mereka telah memungkinkan penyelidikan ini dilaksanakan dengan jayanya.

8.0 SUMBANGAN PENULIS

Dr. Mohamad Rofian Ismail: Konseptualisasi kajian, pembangunan metodologi, analisis data, penulisan draf asal, semakan kritikal dan penyuntingan akhir manuskrip. Prof. Dr. Azman Che Mat: Penyeliaan akademik, validasi instrumen, penyemakan teori, penyemakan kandungan secara kritikal, serta bimbingan keseluruhan reka bentuk kajian dan perbincangan. Aiman Hakim Azemaizan: Penyediaan dan penyelarasan pengumpulan data sebagai pelajar seliaan prof Azman Che Mat,

pengurusan data awal, serta sokongan dalam proses semakan instrumen dan pelaksanaan kajian lapangan.

9.0 RUJUKAN

- Afandi Yusoff, N. M. R., & Baharuddin, H. (2022). Efikasi sendiri dan kebimbangan bahasa dalam kelas pembelajaran bahasa Arab di sekolah agama. *Attarbawiy: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 26–38. <https://doi.org/10.53840/attarbawiy.v4i1.26>
- Al Kaabi, M., & Ntelitheos, D. (2019). Rethinking templates: A syntactic analysis of verbal morphology in Emirati Arabic. *Glossa: A Journal of General Linguistics*, 4(1), 132. <https://doi.org/10.5334/gjgl.428>
- Aladdin, A. (2016). Teaching Arabic in Malaysian schools: Issues and challenges. *Asian Journal of Humanities and Social Studies*, 4(1), 20–28. <https://archive.aessweb.com/index.php/5007/article/download/3029/5549>
- Almufareh, M. (2021). The impact of gamification and individual differences on second language learning among first-year female university students in Saudi Arabia. *Simulation & Gaming*, 52(6), 639–659. <https://doi.org/10.1177/10468781211039337>
- Al-Qatawneh, S. (2025). The impact of flipped learning on secondary students' achievement in Arabic grammar and their attitudes: An experimental study in Jordan. *Educational Process: International Journal*, 17, e2025363. <https://doi.org/10.22521/edupij.2025.17.363>
- Arabai, F., & Moskovsky, C. (2016). The relationship between learners' affective variables and second language achievement. *Arab World English Journal*, 7(2), 77–103. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol7no2.6>
- Baharum, A. S., & Samah, R. (2015). Persepsi pelajar universiti awam terhadap kesalahan Bahasa Arab, faktor penyumbang dan implikasi. *Sains Humanika*, 6(1), 35–42. <https://doi.org/10.11113/sh.v6n1.595>
- Belmekki, A. (2023). The relationship between grammar competence and writing performance among EFL university students. *Transactions on Theoretical Statistics*, 3(3), 87–99. <https://doi.org/10.59191/tts.v3i3.594>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Pearson.
- Creswell, J. W. (2016). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approach* (4th ed.). SAGE Publications.
- Dörnyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Ellis, R. (2015). *Understanding second language acquisition* (2nd ed.). Oxford University Press.
- Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation*. Edward Arnold.
- Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and motivation in second-language learning*. Newbury House.
- Gardner, R. C., Masgoret, A.-M., Tennant, J., & Mihic, L. (2004). Integrative motivation: Changes during a year-long intermediate-level language course. *Language Learning*, 54(1), 1–26. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9922.2004.00247.x>
- Husain, N., & Abdullah, N. (2022). Speaking anxiety among Arabic learners: A study at International Islamic University Malaysia. *Al-Qanafir International Journal of Islamic Studies*, 27(3), 45–58. <https://al-qanafir.com/aq/article/view/933>

- Jumriyah, J., Basid, A., & Fatim, N. L. (2024). Revealing transitive verbs in Arabic short stories: A case of tagmemic approach. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab dan Bahasa Arab (JIZ)*, 7(1), Article 25627. <https://doi.org/10.22219/jiz.v7i1.25627>
- Mamat, A., & Ajape, K. O. (2015). Students' motivation and attitude towards the learning of Arabic language: A case study of Arabic students in Nigerian universities. *IJUM Journal of Educational Studies*, 3(1), 51–69. <https://doi.org/10.31436/ijes.v3i1.59>
- Mannaa, Z. M. (2022). Computer-assisted i'rāb of Arabic sentences for teaching Arabic grammar. *Journal of King Saud University – Computer and Information Sciences*. <https://doi.org/10.1016/j.jksuci.2022.05.007>
- Mansor, R., Ahmad, M. S., & Zulkifli, H. (2023). Pengajaran bahasa Arab: Analisis kaedah tradisional dan cabaran penguasaan pelajar. *Sibawayh: Journal of Arabic Language Studies*, 3(2), 101–115. <https://ejournal.upsi.edu.my/index.php/SIBAWAYH/article/view/9539>
- Martínez, D. U., Pérez, J. G., & Fernández, D. M. (2013). Attitudes of Mexican American students towards learning English as a second language in a structured immersion program. *Porta Linguarum*, 20, 187–200.
- Mohammed, M. S., & Abdel-Majid, G. G. (2023). The effect of morphological structure on transitivity and intransitivity of Arabic verb. *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics*, 2(12), 62–75. <https://doi.org/10.51699/ijllal.v2i12.3182>
- Muslihah, A., Abdullah, I., Isa, Y., & Razak, M. S. A. (2024). Faktor-faktor yang mempengaruhi penguasaan i'rāb al-asma' dalam kalangan pelajar bahasa Arab di UiTM: Kajian pilot. *Attarbawiy: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 209–222. <https://doi.org/10.53840/attarbawiy.v8i1.209>
- Mustafa, I., Purwasandy, T. K., & Syafe'i, I. (2020). Kata kerja transitif dan intransitif dalam bahasa Arab dan bahasa Indonesia: Studi linguistik kontrasif. *Studi Arab*, 11(1), 1–12. <https://doi.org/10.35891/sa.v11i1.1891>
- Nguyen, T. T., Do, T. H., & Pham, T. N. (2022). Gamification in grammar teaching: Effects on student engagement. *Journal of Language Teaching and Research*, 13(2), 254–264. <https://doi.org/10.17507/jltr.1302.10>
- Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory* (3rd ed.). McGraw-Hill.
- Oxford, R. L., & Shearin, J. (1994). Language learning motivation: Expanding the theoretical framework. *The Modern Language Journal*, 78(1), 12–28. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1994.tb02011.x>
- Piaget, J. (1983). *The principles of genetic epistemology*. Routledge & Kegan Paul. <https://doi.org/10.4324/9781315006246>
- Plonsky, L., & Oswald, F. L. (2014). How big is "big"? Interpreting effect sizes in L2 research. *Language Learning*, 64(4), 878–912. <https://doi.org/10.1111/lang.12079>
- Pyun, D. O. (2013). Attitudes toward task-based language learning: A study of college Korean language learners. *Foreign Language Annals*, 46(1), 108–121. <https://doi.org/10.1111/flan.12008>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Smith, J., & Lee, K. (2025). The role of affective factors in second language acquisition. *Frontiers in Psychology*, 16, 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.01234>
- Taat, M. S., & Ariffin, A. (2023). Penguasaan bahasa Arab: Hubungannya dengan sikap murid dan pengajaran guru. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 5(3), 370–383. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v5i3.370>

- Tallas-Mahajna, N., Armon-Lotem, S., & Saiegh-Haddad, E. (2023). Emergence of verb-pattern morphology in young Arabic speakers: Morphological and semantic features. *Frontiers in Psychology*, 14, Article 1127640. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1127640>
- Wang, Z., Zhao, Q., & Ma, Y. (2024). Exploring the relationship between achievement emotions, student engagement, and foreign language achievement among Chinese L3 learners. *System*, 121, 103842. <https://doi.org/10.1016/j.system.2024.103842>
- Zhao, X., & Wang, D. (2025). The role of enjoyment and boredom in shaping English language achievement among ethnic minority learners. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 46(5), 421–440. <https://doi.org/10.1080/01434632.2023.2175892>
- Zulkefly, F., & Razali, A. B. (2019). Malaysian rural secondary school students' attitudes towards learning English as a second language. *International Journal of Instruction*, 12(1), 1–16. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.1211a>