

PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM BIDANG USUL AL-FIQH BAGI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN SYARIAH ISLAMIAH DI MALAYSIA: SATU SOROTAN PENDEKATAN PENGAJARAN

*(Contextual Teaching and Learning in The Field of Usul Al-Fiqh for Islamic
Shariah Education Subject in Malaysia: A Highlight of The Teaching
Approach)*

*Rohana Mohd Nawī¹, Murihah Abdullah¹, Mohd Afifi Bahurudin Setambah²

Submitted: 26-Oct-2024
Accepted: 25-Nov-2024
Revised: 16-Dec-2024
Published: 28-Dec-2024

¹Jabatan Pengajian Islam,
Fakulti Sains Kemanusiaan,
Universiti Pendidikan Sultan Idris,
35900 Tanjung Malim, Perak Malaysia.

How to cite:

Mohd Nawī, R., Abdullah, M., & Bahurudin
Setambah, M. A. (2024). Pengajaran dan
pembelajaran kontekstual dalam bidang usul
al-fiqh bagi mata pelajaran pendidikan
syariah islamiah di malaysia: satu sorotan
pendekatan pengajaran: Contextual
teaching and learning in the field of usul al-
fiqh for islamic shariah education subject in
malaysia: a highlight of the teaching
approach. *ATTARBAWIY: Malaysian Online
Journal of Education*, 8(2), 120-132.
<https://doi.org/10.53840/attarbawiy.v8i2.245>

²Jabatan Pendidikan Matematik,
Fakulti Pembangunan Manusia,
Universiti Pendidikan Sultan Idris,
35900 Tanjung Malim, Perak Malaysia.

*Corresponding author's email: rohananajman@gmail.com

This article is licensed under a CC Attribution 4.0

Abstrak

Pengajaran Usul al-fiqh yang menjadi subtopik dalam Pendidikan Syariah Islamiah di Malaysia sering dianggap sukar difahami oleh pelajar. Oleh itu, penyelidikan ini bertujuan untuk memperkenalkan pendekatan pengajaran dan pembelajaran kontekstual Usul al-fiqh, memfokuskan kepada peningkatan kerelevanan dan kesesuaian dalam pengajaran semasa. Melalui sorotan literatur dan analisis kajian lepas, penyelidikan ini meneroka potensi aplikasi kaedah kontekstual dalam pengajaran Usul al-fiqh. Berdasarkan kajian, tujuh komponen utama prinsip kontekstual dikenalpasti dan digabungkan secara ideal dalam pengajaran Usul al-fiqh, menawarkan rangka kerja yang koheren untuk menghubungkan teori dengan aplikasi praktikal. Penyelidikan ini memberi asas kepada pembangunan kurikulum dan strategi pengajaran yang lebih berkesan dalam bidang Usul al-fiqh, serta membuka jalan kepada penyelidikan lanjut mengenai pengintegrasian pendekatan kontekstual dalam bidang pengajian Islam. Pengajaran dan pembelajaran kontekstual dalam Usul al-fiqh diharap dapat menawarkan penyelesaian yang optimum bagi meningkatkan kualiti Pendidikan Syariah Islamiah di Malaysia yang berpotensi untuk menghidupkan semula pengajaran mata pelajaran ini dan meningkatkan kaitannya dengan generasi pelajar masa kini.

Kata kunci: Pendidikan Syariah Islamiah, Usul al-fiqh, pedagogi pengajaran, pengajaran dan pembelajaran kontekstual.

Abstract

The Teaching of Usul al-Fiqh which is a subtopic in Islamic Sharia Education in Malaysia is often considered difficult for students to understand. Therefore, this research aims to introduce the contextual teaching and learning approach of Usul al-fiqh, focusing on increasing the relevance and appropriateness in current teaching. Through literature highlights and analyses of previous studies, this research explores the potential application of contextual methods in the teaching of Usul al-Fqh. Based on this study, seven main contextual teaching components are identified ideally combined in the teaching of usul al-fiqh, offering a coherent framework to link theory with practical application. This research provides a basis

for the development of more effective curriculum and teaching strategies in the field of Usul al-fiqh, as well as paves the way for further research on the integration of contextual methods in the field of Islamic studies. Contextual teaching and learning of Usul al-fiqh is expected to offer an optimal solution to enhance the quality of Islamic Sharia Education in Malaysia, which has the potential to revive the teaching of this subject and increase its relevance to today's generation of students.

Keywords: *Islamic Sharia Education, Usul al-fiqh, teaching pedagogy, contextual teaching and learning*

1.0 PENGENALAN

Pendidikan secara sistematik melengkapkan pelajar untuk tanggungjawab masa depan melalui bimbingan dan arahan yang disasarkan, memerlukan pendidik menggunakan strategi yang sesuai. Perancangan kurikulum pula memainkan peranan yang sangat penting dalam mengajar Usul al-fiqh, satu disiplin keilmuan yang menyokong kefahaman dan menerapkan hukum Islam. Kurikulum pendidikan adalah penting kerana ia berfungsi sebagai teras pendidikan dan rujukan utama untuk proses pendidikan, memerlukan rangka kerja reka bentuk pembelajaran yang komprehensif dan sistematik untuk mencapai objektif pendidikan dengan berkesan (Thobroni, A. Y., et.al., 2024). Perancangan kurikulum yang teliti dan menyeluruh bukan sahaja memastikan pengajaran usul al-fiqh kekal relevan, malah membolehkan pelajar memperoleh kemahiran yang diperlukan untuk menangani isu fiqh dalam dunia moden.

Matlamat utama perancangan kurikulum Usul al-fiqh adalah untuk menjadikan bahan pengajaran yang membantu guru dan murid. Pemahaman yang komprehensif tentang Usul al-fiqh sangat penting untuk menyampaikan intisari Al-Qur'an dan Sunnah secara tepat sambil menghindari pentafsiran yang tergesa-gesa terhadap hukum-hukum Islam (Kayadibi, S. (2017). Ini akan menghasilkan murid yang bukan sahaja memahami teori asas Usul al-fiqh, malah mampu mengaplikasikannya dalam menyelesaikan isu-isu baharu yang timbul akibat perkembangan teknologi, perubahan sosial dan cabaran global.

Sementara itu, sifat fungsional juga menekankan kegunaan praktis ilmu Usul al-fiqh dalam kehidupan sehari-hari umat Islam. Kurikulum yang direka dengan baik akan memastikan pelajar dapat menggunakan ilmu usul al-fiqh mereka dengan berkesan dalam pelbagai konteks, sama ada dalam membuat keputusan peribadi, memberi nasihat kepada masyarakat, mahupun terlibat dalam proses penggubalan undang-undang Islam. Penggunaan praktikal al-fiqh dalam kehidupan seharian melibatkan pelaksanaan perundangan Islam untuk membimbing tindakan dan keputusan mengikut ajaran Al-Quran (Mursalin, H. (2024).

Dalam era globalisasi dan kemajuan teknologi yang pesat, kepentingan menjadikan bahan Usul al-fiqh sebagai sumber penyelesaian dan berfungsi menjadi semakin kritikal. Ini kerana umat Islam kini berdepan dengan pelbagai isu baharu yang memerlukan ijtihad kontemporari, seperti isu bioetika, kewangan Islam moden dan cabaran dalam dunia digital. Melaksanakan pendekatan kontekstual dalam bidang al-fiqh menghubungkan pengetahuan teori dengan kehidupan seharian, meningkatkan kemampuan pelajar untuk menerapkan pembelajaran mereka secara praktikal (Mardhiah, I., et.al., 2024). Oleh itu, perancangan kurikulum Usul al-fiqh perlu mengambil kira realiti semasa dan akan datang, menyediakan pelajar dengan rangka kerja yang kukuh dan fleksibel untuk menangani isu-isu yang mungkin belum wujud pada masa ini.

Pendekatan pedagogi dapat memudahkan pendidik dalam melaksanakan proses pendidikan untuk mencapai objektif (Hidayat. N, 2015), seterusnya

memudahkan penyediaan bahan untuk guru dan meningkatkan kefahaman murid melalui penerapan suasana pembelajaran yang menyokong dan menarik. Justeru, pendekatan pembelajaran merupakan komponen asas yang menyokong kejayaan akademik di institusi pendidikan. Antara pendekatan moden yang boleh diaplikasikan dalam pengajaran Usul al- fiqh ialah pendekatan kontekstual. Pendidikan Syariah Islamiah (termasuk subtopik yang berkaitan seperti usul al-fiqh) bertujuan untuk memupuk individu yang serba lengkap dengan menyepadukan nilai moral, etika dengan pengetahuan akademik, dengan pendekatan Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual/ Contextual Teaching & Learning (CTL) menggalakkan pembangunan murid yang holistik selaras dengan etika Islam untuk memupuk kedua-dua intelek dan roh Islam dalam diri (Rambe, N. A. (2019).

Pendekatan kontekstual dalam pengajaran bidang pengajian Islam seperti Usul al-fiqh ini merujuk kepada penggunaan pendekatan yang menghubungkan bahan pendidikan dengan kehidupan di luar sekolah bagi mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan. Pendekatan kontekstual membolehkan pendidik menghubungkan kandungan pengajaran dengan pengalaman dunia sebenar pelajar, seterusnya memupuk pemahaman yang bermakna dan pembinaan pengetahuan (Fitriyani, F., et.al., 2024). Hubungan ini memupuk pemikiran kritis ketika pelajar menilai bagaimana prinsip al-fiqh yang akan mempengaruhi keputusan dan tindakan harian. Sebagai contoh, dengan melibatkan diri dalam perbincangan, pelajar akan dapat meningkatkan kemahiran komunikasi mereka. Mereka belajar untuk menyusun pemikiran mereka, membahaskan idea, dan bekerjasama dengan rakan sebaya dengan komunikasi yang berkesan dalam kedua-dua persekitaran akademik dan kehidupan dalam masyarakat.

2.0 PELAKSANAAN PENGAJARAN USUL AL-FIQH DALAM KURIKULUM

Subtopik Usul al-fiqh adalah antara mata pelajaran yang di ajar dalam mata pelajaran Pendidikan Syariah Islamiah di sekolah menengah yang menawarkan Kelas Aliran Agama (KAA) di Malaysia. Usul al-fiqh diiktiraf sebagai disiplin ilmu yang penting bagi umat Islam, memudahkan pemahaman dan penyelesaian isu-isu furu'iyah atau fiqhiyyah yang berkembang merentasi pelbagai konteks dan ketidakpastian, dengan itu berfungsi sebagai asas untuk mengesahkan perkara yang berkaitan undang-undang dalam pelbagai domain (Nurhayati., 2018). Penerapan Usul al- fiqh memudahkan pemahaman yang menyeluruh tentang nas-nas syariah dan prinsip-prinsip undang-undangnya yang sepadan, menjelaskan kesamaran dan konflik yang mungkin timbul di dalamnya (Noviani, D. et.al., 2024).

Pengajaran dan pembelajaran kontekstual (CTL) dalam topik Usul al- fiqh mengutamakan penglibatan murid dalam mencari pengetahuan dan mengaitkannya dengan konteks praktikal, seterusnya memupuk aplikasi pengetahuan ini dalam kehidupan seharian (Kismatun, K., 2021). Dalam konteks pengajaran Usul al-fiqh, pengajaran dan pembelajaran kontekstual (CTL) melibatkan proses menghubungkan prinsip-prinsip teoretikal Usul al-fiqh dengan realiti dan cabaran kontemporari yang dihadapi oleh umat Islam. Johnson (2002) mendefinisikan CTL sebagai "sistem pengajaran yang sesuai dengan otak yang menghasilkan makna dengan menghubungkan kandungan akademik dengan konteks kehidupan seharian pelajar."

Menurut Naimi dan Sakinah (2022), pengajaran dan pembelajaran kontekstual ialah pendekatan pedagogi yang bertujuan untuk menghubungkan kandungan pendidikan dengan situasi kehidupan sebenar, memudahkan penglibatan aktif pelajar dalam membina semula pengetahuan untuk menangani cabaran peribadi, keluarga dan masyarakat. Untuk membentuk model kurikulum Usul al- fiqh yang

dinamik dan integratif, adalah penting untuk menggabungkan metodologi kontemporari dan aplikasi kontekstual. Pendekatan ini bukan sahaja meningkatkan relevansi Usul al- fiqh tetapi juga menyelaraskannya dengan keperluan masyarakat moden (Arifin, Z., 2023).

3.0 KONTEKSTUALISASI DALAM PENGAJARAN USUL AL-FIQH

Dalam era kontemporari, pengajaran dan pembelajaran Usul al- fiqh perlu mengalami transformasi paradigma dari pendekatan hafalan tradisional kepada aplikasi praktikal dalam konteks sosial semasa. Arifin, Z. (2019) menekankan kepentingan memberi tumpuan kepada penerapan prinsip-prinsip usul al-fiqh dalam menangani isu-isu sosial kontemporari, melangkaui kaedah hafalan semata-mata. Pendekatan ini bukan sahaja meningkatkan relevansi disiplin ini dalam konteks moden, tetapi juga memupuk pemikiran kritis dan kemahiran penyelesaian masalah di kalangan pelajar. Transformasi ini penting untuk memastikan Usul al- fiqh kekal sebagai alat yang dinamik dan responsif dalam menghadapi cabaran sosial dan etika yang sentiasa berubah dalam masyarakat Islam kontemporari. Pengajaran kontekstual seperti yang dijelaskan oleh Ida Meutiawati (2023), melibatkan pengaktifan pengetahuan sedia ada, pemerolehan pandangan baharu melalui penaakulan deduktif, penekanan kepada pemahaman daripada hafalan, aplikasi praktikal konsep yang dipelajari dalam senario kehidupan sebenar, dan amalan reflektif untuk meningkatkan pembangunan pengetahuan.

Jailani et al. (2023) mencadangkan pendekatan yang lebih holistik dalam pengajaran ilmu-ilmu Islam dengan menekankan kepentingan mengintegrasikan fiqh dan usul al-fiqh dalam kurikulum. Integrasi ini bertujuan untuk memupuk pemahaman yang komprehensif mengenai ajaran Islam yang boleh diterapkan secara langsung dalam kehidupan seharian. Pendekatan ini mengatasi jurang antara teori dan praktis, membolehkan pelajar melihat hubungan intrinsik antara prinsip-prinsip asas (usul) dan aplikasi praktikal (al-fiqh). Hasilnya ialah kefahaman yang lebih mendalam dan secara dalam konteks semasa tentang hukum Islam, yang membolehkan pelajar mengaplikasikan pengetahuan mereka dalam pelbagai situasi kehidupan nyata, sekaligus meningkatkan relevansi dan keberkesanan dalam pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Syariah Islamiah.

Sapiudin et al. (2022) menggariskan keberkesanan Pembelajaran Berasaskan Masalah (Problem Based Learning; PBL) dalam pengajaran Usul al- fiqh. Kaedah perbincangan masalah adalah selari dengan pembelajaran berasaskan masalah dengan melibatkan pelajar dalam perbincangan fiqh secara kontekstual (Al Hasyimi, M. L. (2023). Pendekatan ini bukan sahaja memupuk kesederhanaan dan toleransi di kalangan pelajar, tetapi juga meningkatkan kemahiran berfikir kritikal mereka dalam menangani cabaran kontemporari. PBL menggalakkan pelajar untuk berinteraksi dengan isu-isu dunia nyata, mengaplikasikan prinsip-prinsip Usul al- fiqh untuk mencari penyelesaian yang praktikal dengan mengikut garis panduan yang telah ditetapkan dalam kaedah-kaedah fiqh (qawa'id fiqhiyyah). Qawaid Fiqhiyyah memainkan peranan penting dalam evolusi perundangan Islam dan bidang fiqh yang komprehensif, berfungsi sebagai mekanisme instrumental untuk menangani cabaran undang-undang, khususnya dalam muamalah atau ekonomi syariah, sambil menampung konteks sosial yang dinamik dan mengintegrasikan perspektif dari pelbagai disiplin (Alfauzi, R. I., 2020).

Pembangunan kurikulum standard dalam pengajaran Usul al- fiqh adalah penting untuk memastikan konsistensi dan peningkatan berterusan dalam kaedah pengajaran. Sebagaimana yang dicadangkan dalam kajian tentang model perancangan kurikulum berasaskan kompetensi (Nurmadiyah, I. T., & Jabu, B. (2022),

kurikulum Usul al- fiqh perlu dibangunkan berdasarkan parameter yang jelas dan dapat diukur. Ini termasuk penggabungan asas undang-undang Usul al- fiqh untuk menangani masalah ekonomi dan sosial moden dengan berkesan, seperti yang dicadangkan oleh Choiriyah et al. (2024). Penyelarasan ini bukan sahaja memastikan kualiti pengajaran yang konsisten, tetapi juga memudahkan penilaian dan penambahbaikan berterusan.

Namun begitu, adalah penting untuk mencapai keseimbangan antara strategi pedagogi kontemporari dan metodologi pendidikan tradisional. Terdapat keperluan yang tidak dapat dinafikan dalam pendekatan tradisional, seperti kuliah dalam pengajaran dan pembelajaran usul al-fiqh; walau bagaimanapun, sebaiknya proses pendidikan perlu menggabungkan teknik moden yang meningkatkan aplikasi praktikal. Pendekatan integratif, yang menggabungkan metodologi semasa dengan pengajaran tradisional, secara signifikan meningkatkan aplikasi al-fiqh, menjadikan pengalaman pembelajaran dinamik dan berkaitan dengan realiti harian pelajar (Mansir, F., 2020). Saputra et al. (2024) pula berpendapat bahawa dengan menggubal kurikulum yang relevan, memanfaatkan kemajuan teknologi, dan mengamalkan rangka kerja pembelajaran kontekstual, pendidikan Islam boleh menyelaraskan kaedah pedagogi moden dengan ajaran tradisional dengan baik apabila menyampaikan prinsip al-fiqh. Zaidi, M. S. M., & Othman, M. K. H. (2023) merumuskan bahawa kecekapan pendidik dalam melaksanakan kurikulum muncul sebagai faktor utama yang mempengaruhi keberkesanan pelaksanaan kurikulum.

4.0 PRINSIP UTAMA DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL USUL AL-FIQH

Dalam pengajaran dan pembelajaran kontekstual Usul al-Fiqh, diaplikasikan tujuh prinsip utama yang telah digariskan oleh pakar pendidikan. Berikut merupakan perbincangan ringkas yang dapat dibentangkan sebagai satu gambaran umum dalam pendekatan ini.

4.1 Konstruktivisme dalam pengajaran Usul al-Fiqh

Prinsip ini menekankan bahawa murid membina pemahaman dan pengetahuan mereka sendiri tentang dunia melalui pengalaman dan merenungkan pengalaman tersebut. Ia menggalakkan penyertaan aktif dalam proses pembelajaran (Zulaiha, S., 2016). Konstruktivisme mewakili kerangka teori dalam pendidikan yang menekankan penstrukturan kognitif pengetahuan hasil daripada pembelajaran melalui pengalaman (Jannah, N. A. S., & Safitri, K., 2021). Pendekatan ini dicirikan oleh sifat afirmatifnya, membolehkan murid membina pengetahuan mereka sendiri, memperoleh kepentingan daripada usaha akademik mereka, dan menghubungkan pandangan ini dengan pengalaman peribadi (Arham, R. & Djubaedi, D., 2022). Prinsip ini menekankan bahawa murid membina pemahaman dan pengetahuan mereka sendiri tentang dunia melalui pengalaman dan merenungkan pengalaman tersebut. Ia menggalakkan penyertaan aktif dalam proses pembelajaran (Zulaiha, S., 2016).

Paradigma pembelajaran konstruktivis menyatakan bahawa murid secara berperingkat membangunkan struktur kognitif berdasarkan konteks pengalaman, membawa kepada pengetahuan yang dibina secara aktif dan disemai dengan makna melalui penglibatan dunia sebenar dan bukannya diperolehi atau dihafal secara pasif (Wirdati, W., & Sulaiman, S. (2018). Dalam paradigma konstruktivis, murid secara aktif terlibat dalam pembinaan pengetahuan dalam kerangka kognitif mereka, dengan guru berperanan sebagai fasilitator pemikiran kritis bebas, dengan itu meningkatkan hasil pembelajaran yang besar, mengiktiraf keupayaan

pembelajaran yang pelbagai, dan menawarkan pendekatan pedagogi yang lebih mudah disesuaikan. (Arham, R., & Djubaedi, D. (2022).

Konstruktivisme menekankan kepentingan proses pemerolehan pengetahuan berbanding hafalan semata-mata, dengan guru memainkan peranan penting dalam memudahkan pengalaman pembelajaran yang besar yang menggalakkan inkuiri murid dan aplikasi metodologi pembelajaran individu (Muhaiban, 2016). Dalam kerangka pengajaran Usul al-fiqh di Malaysia, pendekatan pedagogi ini membolehkan pelajar menghubungkan konsep baharu dengan konteks sosiobudaya tempatan. Sebagai contoh, murid boleh meneliti pelaksanaan prinsip masalah (kepentingan awam) dalam Usul al-fiqh yang berkaitan dengan dasar kerajaan Malaysia. Metodologi ini bukan sahaja meningkatkan kefahaman murid tetapi juga menjadikan proses pembelajaran lebih bermakna dan berkaitan dengan pengalaman hidup mereka. Fitriyani, F. (2024) merangkumkan bahawa konstruktivisme melibatkan penanaman kebolehan kognitif pelajar untuk pembelajaran bermakna melalui usaha bebas yang bertujuan untuk memperoleh dan membina pengetahuan dan kemahiran baharu.

4.2 Inkuiri dalam pembelajaran Usul al-Fiqh

Pembelajaran berasaskan inkuiri ialah metodologi pendidikan yang menggalakkan penglibatan murid dalam penyelesaian masalah melalui penerokaan dan penyolaan, menekankan kepentingan penyertaan murid dalam merumuskan inkuiri dan menyepadukan pengalaman kehidupan sebenar, seterusnya memupuk kemahiran berfikir kritis yang tertumpu pada "cara berfikir" bukannya "apa yang perlu difikirkan." (Qablan, A., et.al., 2024). Fitriyani, F., et.al. (2024) pula menyatakan bahawa proses ini dimulakan dengan aktiviti pemerhatian dan seterusnya mendapat kefahaman daripada hasil pemerhatian yang dibuat. Ringkasnya, inkuiri membentuk paradigma pembelajaran berasaskan penyelidikan, penerokaan, dan penemuan terarah sendiri yang difasilitasi oleh penaakulan sistematik, juga dirujuk sebagai pembelajaran penemuan (Wirdati, W., & Sulaiman, S., 2018).

Berdasarkan nilai Islam, kaedah inkuiri adalah sesuai kerana ini membolehkan murid mendapat pengetahuan dan mengawal kemahiran dengan usaha mereka sendiri. Murid mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti (Abdullah, M. M., 2019). Dalam konteks Malaysia, pelajar boleh menggunakan kaedah ini untuk mengkaji isu-isu seperti kewangan Islam atau bioetika, mengikuti langkah-langkah inkuiri seperti pemerhatian, persoalan, hipotesis, pengumpulan data, dan membuat kesimpulan. Sebagai contoh, pelajar boleh menyelidik bagaimana prinsip-prinsip Usul al-Fiqh digunakan dalam pembangunan produk kewangan Islam di Malaysia. Pendekatan ini bukan sahaja meningkatkan kemahiran penyelidikan pelajar, tetapi juga memupuk pemikiran kritis dan kemahiran penyelesaian masalah yang penting dalam memahami dan mengaplikasikan Usul al-Fiqh dalam konteks moden.

4.3 Bertanya dalam pengajaran Usul al-Fiqh

Proses kognitif bermula melalui pertanyaan berkenaan objek, di mana manusia menjana pertimbangan hipotesis merangkumi apa, mengapa, bagaimana, dan di mana; tambahan pula, kognisi semulajadi manusia memerlukan rangsangan untuk perkembangannya (Arifin, Z., 2019). Pemikiran kritis dan kemahiran analisis dapat disatukan dalam pengajaran Usul al-Fiqh dengan menekankan pemahaman mendalam, analisis kontekstual, tafsiran kritis, dan relevan dengan realiti kontemporari dalam pendidikan Islam (Firmansyah, M. (2023). Fitriyani, F., et.al., (2024) pula menjelaskan bahawa bertanya soalan adalah strategi kontekstual yang penting kerana dengan menyoal dalam pengajaran dianggap sebagai aktiviti guru untuk menggalakkan pengajaran dan menilai kebolehan murid. Pendekatan bertanya

mendorong pelajar untuk mencari jawapan yang memerlukan kemahiran analisis mereka dan secara langsung akan mendorong pemahaman yang lebih mendalam tentang Fiqh, kerana murid meneroka pelbagai perspektif dan tafsiran (Mardhiah, I., et.al., 2024).

Dalam konteks pengajaran Pendidikan Syariah Islamiah di Malaysia, guru-guru perlu mewujudkan persekitaran pembelajaran yang menggalakkan pelajar untuk mempersoalkan dan menganalisis prinsip-prinsip Usul al-Fiqh secara kritis. Sebagai contoh, pelajar boleh didorong untuk bertanya bagaimana konsep *ijma'* (konsensus ulama) dalam Usul al-Fiqh boleh diaplikasikan dalam konteks masyarakat Malaysia yang majmuk. Pendekatan ini bukan sahaja meningkatkan kefahaman pelajar, tetapi juga memupuk kemahiran berfikir aras tinggi yang penting untuk mengaplikasikan prinsip-prinsip Usul al-Fiqh dalam menangani isu-isu kontemporari.

4.4 Komuniti Belajar dalam pengajaran Usul al-Fiqh

Dalam pembelajaran kontekstual, paradigma komuniti pembelajaran berakar umbi dalam konstruktivisme sosial, yang menyatakan bahawa pengetahuan dicipta bersama melalui interaksi sosial dan usaha kolaboratif, seperti pembelajaran berkumpulan (Wirdati W & Sulaiman S, 2018). Komuniti pembelajaran adalah hasil pembelajaran melalui proses kolaboratif yang mana guru mengajar secara berkumpulan. Dalam kumpulan yang dibentuk, pelajar yang sudah faham akan membantu menerangkan kepada rakan lain (Fitriyani, F., et.al., 2024). Penglibatan dalam persekitaran pembelajaran kolaboratif meningkatkan kebolehan komunikasi murid dengan memupuk artikulasi idea, perdebatan, dan kerjasama rakan sebaya, yang penting untuk kejayaan dalam konteks akademik dan sosial (Mardhiah, I., et.al., 2024).

Dalam konteks pengajaran Usul al-Fiqh di Malaysia, perbincangan berkumpulan tentang kes-kes syariah tempatan boleh menjadi alat pembelajaran yang berkesan. Eissa, M., & Khalid, M. (2018) menjelaskan bahawa perbincangan kumpulan mengenai kes syariah tempatan secara berkesan meningkatkan pemahaman prinsip Usul al-Fiqh sambil memupuk kemahiran komunikasi dan kerjasama penting di kalangan pelajar. Sebagai contoh, pelajar boleh menganalisis secara kolaboratif keputusan-keputusan Majlis Fatwa Kebangsaan Malaysia, membincangkan bagaimana prinsip-prinsip Usul al-Fiqh diaplikasikan dalam fatwa-fatwa tersebut. Pendekatan ini bukan sahaja meningkatkan kefahaman pelajar melalui pertukaran idea, tetapi juga memupuk kemahiran komunikasi dan kerjasama yang penting dalam konteks profesional masa depan.

4.5 Pemodelan dalam pengajaran Usul al-Fiqh

Pemodelan ialah proses pembelajaran yang menggunakan contoh untuk membantu pelajar memahami dan menguasai kandungan pembelajaran, yang dibangunkan oleh guru, murid, dan sumber yang berpengetahuan (Wirdati .W & Sulaiman.S, 2018). Al-Quran mempromosikan model sebagai cara utama untuk mengajar nilai moral, seperti guru yang menunjukkan tingkah laku yang diingini (Kabir, A. I. A., 2013). Pemodelan dalam pengajaran Usul al-Fiqh melibatkan penggunaan contoh-contoh konkrit untuk mendemonstrasikan aplikasi prinsip-prinsip teoretikal. Kajian Akrim, A. (2020) membuktikan bahawa strategi pembelajaran pemodelan meningkatkan penglibatan murid dan meningkatkan hasil pembelajaran dalam bidang pengajian Islam, menunjukkan manfaat yang boleh digunakan dalam pengajaran Usul al-Fiqh. Jannah, N. A. S. & Safitri, K. (2021) merumuskan bahawa pemodelan ialah kaedah pembelajaran yang menunjukkan pengetahuan dan kemahiran melalui contoh untuk ditiru dan dipelajari oleh pelajar (Jannah, N. A. S., & Safitri, K., 2021).

Dalam konteks Malaysia, guru-guru yang mengajar Pendidikan Syariah Islamiah boleh menggunakan fatwa-fatwa semasa atau kes-kes Mahkamah Syariah tempatan sebagai model untuk menunjukkan bagaimana prinsip-prinsip Usul al-Fiqh diaplikasikan dalam situasi sebenar. Sebagai contoh, analisis keputusan Mahkamah Syariah tentang isu-isu seperti hak penjagaan anak atau pembahagian harta pusaka boleh membantu pelajar memahami bagaimana kaedah-kaedah Usul al-Fiqh seperti qiyas (analogi) atau istihsan (pertimbangan kepentingan awam) digunakan dalam konteks perundangan Islam moden. Pendekatan ini bukan sahaja menjadikan pembelajaran lebih konkrit dan bermakna, tetapi juga membantu pelajar melihat relevansi langsung Usul al-Fiqh dalam realiti kehidupan di Malaysia.

4.6 Refleksi dalam pembelajaran Usul al-Fiqh

Refleksi merupakan komponen penting dalam proses pembelajaran Usul al-Fiqh, membolehkan murid mengintegrasikan pengetahuan teoretikal dengan pengalaman peribadi dan realiti sosial. Refleksi adalah satu percubaan untuk melihat, menyusun, menganalisis, menerangkan dan menilai sesuatu yang telah dipelajari. Pelaksanaan penilaian di dalam kelas dirancang pada akhir proses pembelajaran, untuk memberikan waktu dan kesempatan kepada murid untuk membuat refleksi (Fitriyani, F., et.al., 2024). Menurut Mardhiah, I. et.al (2024), refleksi dan maklum balas dalam usul al-Fiqh adalah metode dalam menyepadukan amalan reflektif, membolehkan pelajar menilai pengalaman pendidikan mereka dan mendapatkan maklum balas yang membina, dengan itu meningkatkan kecekapan analitikal dan komunikatif mereka melalui asimilasi pelajaran daripada kesilapan dan pencapaian.

Dalam konteks pengajaran Usul al-Fiqh di Malaysia, murid digalakkan untuk membuat refleksi bagaimana prinsip-prinsip yang dipelajari mempengaruhi kehidupan mereka sebagai Muslim dalam masyarakat majmuk. Sebagai contoh, pelajar boleh diminta untuk membuat refleksi bagaimana konsep maqasid al-shariah (objektif Syariah) boleh diaplikasikan dalam menangani isu-isu kontemporari seperti perlindungan alam sekitar atau keadilan sosial di Malaysia. Proses refleksi ini bukan sahaja membantu pelajar menghubungkan teori dengan realiti, tetapi juga memupuk pemikiran kritis dan kesedaran sosial yang penting untuk perkembangan holistik mereka sebagai sarjana dan pengamal Syariah masa depan.

4.7 Penilaian autentik dalam pengajaran Usul al-Fiqh

Penilaian dalam pelaksanaan kurikulum adalah penting untuk menilai perkembangannya (Sugiri & Priatmoko, 2020). Penilaian membentuk rangka kerja berkaedah untuk menilai keberkesanan program kerana penilaian yang mantap adalah berdasarkan data pengukuran dan pandangan sedia ada tentang murid; termasuk pengetahuan, sikap dan kecekapan (Nuryani, N., & Faisal, F., 2023). Dalam konteks ini, pentaksiran menyeluruh harus merangkumi domain kognitif, afektif dan psikomotor untuk memastikan pemahaman holistik tentang hasil pembelajaran pelajar (Neina et al., 2022).

Pentaksiran autentik ialah strategi penilaian holistik yang memerlukan pelajar mempamerkan pengetahuan dan kemahiran mereka dalam konteks praktikal (Nuryani, N. & Faisal, F., 2023). Kaedah penilaian alternatif ini adalah penting untuk mengukur hasil pembelajaran pelajar dengan menggunakan kriteria seperti pembinaan pengetahuan dan aktiviti pemerhatian, seterusnya menilai domain kognitif, psikomotor, dan afektif (Prihatin, R. P., & Hamami, T., 2022). Tambahan pula, Majumdar, A., & Majumdar, S., (2024) menegaskan bahawa metodologi penilaian pendidikan mesti diperbaharui untuk meningkatkan penglibatan pelajar dan sejajar dengan cabaran masyarakat kontemporari.

Oleh itu, dalam konteks pengajaran Usul al-Fiqh di Malaysia pula, penilaian harus merangkumi pelbagai aspek termasuk kefahaman konseptual, kemahiran analisis, dan keupayaan untuk mengaplikasikan prinsip-prinsip dalam konteks tempatan. Sebagai contoh, pelajar boleh diminta untuk menganalisis fatwa kontemporari yang dikeluarkan oleh Majlis Fatwa Kebangsaan Malaysia, menjelaskan metodologi Usul al-Fiqh yang digunakan, dan mencadangkan aplikasi prinsip-prinsip tersebut dalam isu-isu baharu. Pendekatan penilaian ini bukan sahaja mengukur kefahaman teoretikal pelajar, tetapi juga menilai keupayaan mereka untuk mengaplikasikan pengetahuan dalam konteks Malaysia moden, sekaligus menyediakan mereka untuk cabaran sebenar dalam kerjaya masa depan sebagai sarjana atau pengamal Syariah.

Pentaksiran dalam pendidikan memainkan peranan penting dalam menilai dan meningkatkan hasil pembelajaran keseluruhan murid. Jannah dan Widyanti (2024) menunjukkan bahawa menggunakan pelbagai teknik penilaian secara serentak memperkayakan kefahaman pencapaian murid dan memupuk pembangunan kemahiran yang komprehensif, akhirnya menunjukkan bahawa kepelbagaian penilaian bukan sahaja mengukur hasil pembelajaran tetapi juga meningkatkan proses pendidikan. Penilaian menyeluruh dalam kurikulum Usul al-Fiqh memainkan peranan yang amat penting dalam memastikan keberkesanan pembelajaran dan pengajaran. Pendekatan holistik ini merangkumi pelbagai aspek kompetensi murid, termasuk pengetahuan teoretikal, kemahiran praktikal, dan keupayaan analitis, yang membolehkan penilaian yang lebih komprehensif terhadap kefahaman pelajar.

Relevansi penilaian ini terletak pada keupayaannya untuk mengukur kemampuan pelajar dalam mengaplikasikan ilmu Usul al-fiqh dalam konteks yang berkaitan dengan realiti semasa, menjadikan pembelajaran lebih bermakna dan aplikatif. Selain itu, penilaian menyeluruh turut menggalakkan pembangunan pelbagai kemahiran penting seperti pemikiran kritis, penyelesaian masalah dan komunikasi, yang merupakan elemen-elemen penting dalam pembentukan sarjana Islam yang kompeten. Melalui penilaian menyeluruh ini, guru dapat memperoleh gambaran yang lebih jelas tentang tahap kefahaman dan kemahiran pelajar dalam bidang Usul al-Fiqh, seterusnya membolehkan penambahbaikan berterusan dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

5.0 KEPENTINGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM PENGAJARAN USUL AL-FIQH

Strategi pengajaran dan pembelajaran kontekstual (CTL) bertujuan untuk membantu pelajar melihat makna dalam bahan akademik melalui pengalaman peribadi, aktiviti praktikal, menerapkan pengetahuan dalam situasi sebenar, bekerjasama dengan rakan sebaya dan memindahkan kemahiran ke konteks baharu (Abdi, M. I., 2011). Dalam konteks pengajaran Usul al-Fiqh, pendekatan pembelajaran kontekstual (CTL) menawarkan pelbagai manfaat yang sangat diperlukan untuk meningkatkan keberkesanan dan relevansi pembelajaran.

Pertama, pengajaran dan pembelajaran kontekstual (CTL) memainkan peranan penting dalam meningkatkan relevansi pembelajaran dengan membantu murid mengenal pasti hubungan langsung antara teori Usul al-Fiqh dan aplikasinya dalam kehidupan seharian. Dalam skop Pendidikan Syariah Islamiah, konsep ini terkandung dalam tafsiran *bi al-ra'yi* atau *bi al-ma'qul* yang mengutamakan pembelajaran kontekstual iaitu dengan usaha meningkatkan kepentingan pendidikan melalui aplikasi praktikal, bukannya pemahaman teori semata-mata (Hakim, R., 2020). Pendekatan ini akan menjadikan proses pembelajaran lebih bermakna dan memberi kesan yang lebih baik. Pelajar dapat melihat dengan jelas

bagaimana prinsip-prinsip Usul al-Fiqh yang abstrak boleh diaplikasikan dalam menangani isu-isu kontemporari, seterusnya meningkatkan penghayatan mereka terhadap kepentingan disiplin ini.

Selain itu, pengajaran dan pembelajaran kontekstual (CTL) berperanan penting dalam memupuk pemikiran kritis di kalangan murid. Melalui usaha guru mengaitkan prinsip-prinsip Usul al-Fiqh dengan isu-isu semasa yang kompleks, murid dirangsang untuk mengembangkan kemahiran berfikir secara kritis dan analitis. Mereka bukan sahaja perlu memahami teori, tetapi juga perlu menganalisis bagaimana teori tersebut boleh diaplikasikan dalam konteks yang berbeza dan sering kali mencabar. Proses ini menggalakkan murid untuk menilai secara kritis pelbagai perspektif, mempertimbangkan implikasi keputusan fiqh, dan menghasilkan penyelesaian yang inovatif terhadap masalah fiqh kontemporari. Kajian Rosady, I. et. al. (2023) membuktikan bahawa CTL dapat meningkatkan kemahiran berfikir pelajar, dengan peningkatan yang dicatat dalam pelbagai eksperimen telah menunjukkan hubungan langsung antara pelaksanaan CTL dan peningkatan kemampuan berfikir kritis dalam Fiqh.

Model pengajaran dan pembelajaran kontekstual (CTL) secara signifikan meningkatkan kefahaman pelajar tentang Fiqh melalui hubungan kehidupan sebenar. Pemahaman dan pengekalan boleh dipertingkatkan dengan menggunakan pengetahuan dalam situasi praktikal, murid lebih cenderung untuk memahami dan mengekalkan maklumat. Pembelajaran berasaskan pengalaman ini membantu mereka membina semula bahan dengan cara yang sesuai dengan pengalaman peribadi mereka (Naimi, N., & Sakinah, N., 2022). Pendekatan ini juga memupuk kemahiran komunikasi dan memudahkan aplikasi bermakna pengetahuan yang diperoleh dalam konteks praktikal (Abidin & Nugraha, 2022; Mardhiah et al., 2024). Metodologi ini bukan sahaja memupuk komunikasi yang berkesan dan pembelajaran kolaboratif tetapi juga memupuk kebolehan membuat keputusan penting untuk aplikasi dunia sebenar, akhirnya membawa kepada peningkatan dalam kemahiran membaca dan komunikasi yang penting untuk kejayaan masa depan pelajar (Rio & Abd Aziz, 2007).

Akhir sekali, pengajaran dan pembelajaran kontekstual CTL memainkan peranan penting dalam pengembangan kemahiran praktikal pelajar. Strategi pembelajaran kontekstual melibatkan pelajar dalam meneroka secara menyeluruh perkaitan antara pengetahuan yang diperoleh dan persekitaran sekeliling mereka, memudahkan aplikasi pembelajaran yang bermakna dalam situasi kehidupan sebenar (Wirdati, W., & Sulaiman, S., 2018). Pengalaman pembelajaran secara praktikal ini meningkatkan kebolegunaan ilmu mereka, mempersiapkan pelajar untuk menghadapi cabaran sebenar dalam dunia profesional yang berkaitan dengan Syariah dan fiqh. Pelajar bukan sahaja memahami teori, tetapi juga membangunkan kecekapan dalam mengaplikasikan prinsip Usul al-Fiqh Fiqh untuk menyelesaikan masalah praktikal membuat keputusan beretika, dan memberikan nasihat yang berdasarkan ilmu dalam pelbagai konteks kontemporari (Naimi, N., & Sakinah, N., 2022) Melalui pendekatan ini, pelajar memperoleh peluang untuk mengaplikasikan kaedah-kaedah Usul al-Fiqh dalam situasi sebenar atau simulasi yang realistik.

6.0 KESIMPULAN

Pendekatan pengajaran dan pembelajaran kontekstual; Contextual Teaching and Learning (CTL) telah dibincangkan sebagai pendekatan yang sesuai dalam pengajaran Usul al-Fiqh. Pendekatan ini membantu menghubungkan teori dengan aplikasi praktis, meningkatkan relevansi pembelajaran, dan memupuk

pemikiran kritis di kalangan pelajar. Strategi pembelajaran kontekstual akan memupuk suasana pendidikan yang menggalakkan penglibatan pelajar secara aktif, aplikasi praktikal pengetahuan, dan pembangunan kecekapan penting untuk pendidikan kini dan masa depan. Strategi pengajaran yang dijalankan seperti kajian perbincangan kumpulan (kolaboratif), kajian kes kompleks, projek penyelidikan, latihan dan simulasi, penulisan reflektif dan perbincangan telah dicadangkan untuk menilai keupayaan pelajar mengaplikasikan prinsip Usul al-Fiqh dalam konteks dunia sebenar.

7.0 RUJUKAN

- Abdi, M. I. (2011). Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Pembelajaran PAI. *Dinamika Ilmu*, 11(1), 1-9.
- Abdullah, M. M. (2019). Approaches and models of teaching education Islamic secondary school religion. *Int J Acad Res Progress Educ Dev*, 8(4).
- Akrim, A. (2020). Application of Learning Model Strategies to improve Islamic Learning Outcomes. *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences*, 3(2), 1157-1166.
- Alfauzi, R. I. (2020). The Dynamics of Qawaid Fiqhiyyah: The Construction and Application in Islamic Law. *Al-Bayyinah*, 4(2), 225-242.
- Al Hasyimi, M. L. (2023). Problem Based Learning (PBL) Bahtsul Masa'il as a Contextual Fiqh Learning Method. *Jurnal Paradigma*, 15(1), 1-11.
- Arham, R., & Djubaedi, D. (2022). Aplikasi Teori Konstruktivis pada al-Quran Hadis. *Journal of Islamic Education Studies*, 1(1), 33-39.
- Arifin, Z. (2019). Perspektif Psikologi Islam Tentang Konsep Critical Thinking Dalam AlQuran. *Warta Dharmawangsa*, 13(4).
- Eissa, M., & Khalid, M. (2018). Development of character and life skills through islamic methods of teaching acquired science subjects at islamic international schools in Malaysia. *IJUM Journal of Educational Studies*, 6(1), 3-17.
- Firmansyah, M. (2023). Ketrampilan berpikir kritis dalam pembelajaran al-Quran dan Hadis: Critical thinking skills in the study of the Quran and Hadith. *Edusifa: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(3), 15-27.
- Fitriyani, F., Puspitasari, N., & Hairil, A. (2024). Pendekatan Konstektual Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Edification Journal: Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 139-148.
- Hakim, R., Ritonga, M., & Susanti, W. (2020). Implementation of Contextual teaching and learning in Islamic Education at Madrasah Diniyah. *Jour of Adv Research in Dynamical & Control Systems*, 12.
- Hidayat, N. (2015). Peran dan tantangan pendidikan agama islam di era global. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 12(1), 61-74.
- Ida Meutiawati (2023). Konsep dan implementasi pendekatan kontekstual dalam pembelajaran. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* Ida Meutiawati. Vol. 13, No. 1, Januari-Maret 2023. ISSN 2089-5127 (print) | ISSN 2460-0733 (online)
- Jailani, J., Sbaihat, A., & Hosny, M. M. (2023). The Dynamics of Fiqh and Ushul Fiqh as a Treasury of Islamic Sharia for In-Depth Understanding. *AL GHAZALI: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 59-72.
- Jannah, S. S. F. J., & Widyanti, E. (2024). Assessment of Knowledge Competency Achievement. *Journal of Scientific Research, Education, and Technology (JSRET)*, 3(2), 881-889.
- Johnson, E. B. (2002). *Contextual teaching and learning: What it is and why it's here to stay*. Corwin Press.

- Kabir, A. I. A. (2013). The Qur'ānic approach to the inculcation of moral values: Patterns for teacher education. *QURANICA-International Journal of Quranic Research*, 5(2), 15-32.
- Kayadibi, S. (2017). *Principles of Islamic Law: The Methods of Interpretation of the Texts (Uṣūl Al-Fiqh)*. Kuala Lumpur: Islamic Book Trust.
- Kismatun, K. (2021). Contextual Teaching and Learning Dalam Pendidikan Agama Islam. *Teacher: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 1(2), 123-133.
- Majumdar, A., & Majumdar, S. (2024). Role of Authentic Assessment in Management Education. In *Cases on Authentic Assessment in Higher Education* (pp. 96-109). IGI Global.
- Mansir, F. (2020). Management of Fiqh Learning in School an Madrasah For Islamic Religious Education Teacher. *Ta dib Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 78-85.
- Mardhiah, I., Amaliyah, A., Hermawan, W., & Wirdati, W. (2024). The Development of a Fiqh Study Learning Model with a Contextual Approach in the Department of Islamic Education in Higher Education. *KnE Social Sciences*, 802-813.
- Muhaiban, (2016). *Pembelajaran Kontekstual Bahasa Arab di Sekolah Menengah Umum (SMU) dan Madrasah Aliyah (MA)*. (online)
- Mursalin, H. (2024). Wawasan Al-Qur'an tentang Pendidikan dan Pengajaran. *An-Nidzam: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam*, 11(1), 43-68.
- Naimi, N., & Sakinah, N. (2022). Implementasi Contextual Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Educate: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 1(2), 219-237.
- Neina, Q. A., & Aditia, R. (2022). Authentic Assessment Berbasis Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Sastra Berketerampilan Pikir Taraf Tinggi (HOTS) untuk Mencegah Learning Loss di Sekolah Menengah. *Jurnal Sastra Indonesia*, 11(2), PDF-PDF.
- Nurhayati (2018). "Memahami Konsep Syariah, Fiqih, Hukum dan Ushul Fiqih," *J-HES J. Huk. Ekon. Syariah*, vol. 2, no. 2, pp. 125–134.
- Nurmadiyah, I. T., & Jabu, B. (2022). Design of Contextual Teaching and Learning (CTL) Model to Improve Student's Life Skills: The Development Phase in Research and Development. *Asian Journal of Applied Sciences* (ISSN: 2321-0893), 10(1).
- Nuryani, N., & Faisal, F. (2023). Analysis of the Implementation of Authentic Assessment in the Independent Learning Curriculum in Elementary Schools. *Jurnal Syntax Admiration*, 4(8), 1157-1169.
- Noviani, D., Arifin, I., & Humaid, M. S. M. B. (2024). Implementation Of Ushul Fiqh As A Legal Basis For Solving Sharia-Based Economic Problems. *Profetika: Jurnal Studi Islam*, 25(01), 67-82.
- Prihatin, R. P., & Hamami, T. (2022). Learning Assessment Model for Islamic Religious Education. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(2), 373-390.
- Qablan, A., Alkaabi, A. M., Aljanahi, M. H., & Almaamari, S. A. (2024). Inquiry-Based Learning: Encouraging Exploration and Curiosity in the Classroom. In *Cutting-Edge Innovations in Teaching, Leadership, Technology, and Assessment* (pp. 1-12). IGI Global.
- Rambe, N. A. (2019). Contextual Teaching Learning Perspektif Pendidikan Islam. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 8(1).
- Rio, S., & Abd Aziz, S. (2007). Pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kontekstual dan keberkesanan strategi hibrid CC di sekolah menengah teknik. *Dalam*, 1, 1129-1136.
- Rosady, I., Dahlan, M., Ubaidillah U (2023). Pengembangan model pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) pada mata pelajaran Fiqih. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*. Vol 11, No 1.

- Sapiudin, S., Zainuddin, Z., & Salman, M. M. (2022). Problem-Based Learning Ushul Fiqh in the Establishment of Student Moderation Attitude in Madrasah. *Penamas*, 35(2), 223-238.
- Saputra, D., Sahara, I., Febriani, S., & Romadhan, R. (2024). Contemporary Islamic Educational Thought; Aligning Traditions with Global Changes. *International Journal of Innovative Research in multidisciplinary Education*, Volume 03 Issue 06 June 2024
- Sugiri, W. A., & Priatmoko, S. (2020). Perspektif asesmen autentik sebagai alat evaluasi dalam merdeka belajar. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 53-61.
- Supriyadi, T., Hermawan, W., Somad, M. A., Rahminawati, N., & Saepudin, A. (2024). Improving Thinking Skills Through Usul Al-Fiqh Learning: An Action Research on Prospective Islamic Religious Education Teachers. *International Journal of Religion*, 5(8), 792-808.
- Thobroni, A. Y., Faiqoh, K., & Havida, N. I. (2024). Meneropong pedoman alp-Quran dan hadis tentang komponen kurikulum pendidikan. *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 50-58.
- Wirdati, W., & Sulaiman, S. (2018). Azas-azas pembelajaran kontekstual dalam perspektif Islam. *Ta'dib*, 21(1), 29-38.
- Zulaiha, S. (2016). Pendekatan contextual teaching and learning (CTL) dan implementasinya dalam rencana pembelajaran PAI MI. *BELAJEA: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1).