

## CABARAN AMALAN KAUNSELING ISLAM DALAM KALANGAN KAUNSELOR MUSLIM DI SEKOLAH

(Challenges Of Islamic Counseling Practice Among Muslim Counselors In Schools)

\* Mohd Khir Johari Abas<sup>1</sup>, Md Noor Saper<sup>1</sup>, Nurul Ain Mohd Daud<sup>1</sup>

Submitted: 29-Apr-2024  
Accepted: 23-May-2024  
Revised: 25-Jun-2024  
Published: 30-Jun-2024

<sup>1</sup> Fakulti Pembangunan Manusia  
Universiti Pendidikan Sultan Idris, Kampus Sultan Azlan  
Shah  
35900 Tanjung Malim, Perak, Malaysia

\*Corresponding author's email: [khrijohari@yahoo.com](mailto:khrijohari@yahoo.com)

### Abstrak

Kajian ini bertujuan mengenal pasti cabaran yang dihadapi oleh kaunselor Muslim dalam mengamalkan pendekatan kaunseling Islam di sekolah. Seramai 19 orang kaunselor Muslim yang berkhidmat di sekolah menengah di Malaysia telah ditemu bual secara mendalam berkaitan pengalaman mereka mengaplikasikan kaunseling Islam serta halangan yang dihadapi. Data temu bual dianalisis secara tematik dan dua tema utama dihasilkan iaitu cabaran dalaman dan cabaran luaran. Dapatan menunjukkan antara cabaran dalaman yang ketara ialah kekurangan pengetahuan mendalam tentang kaunseling Islam, kurangnya penghayatan agama dalam kalangan kaunselor serta kecenderungan untuk membuat penilaian berdasarkan kerangka agama semata-mata. Manakala bagi cabaran luaran pula, aspek penerimaan, pengiktirafan, ketiadaan sistem sokongan bagi klien, dan masa menjadi halangan kepada keberkesanan pelaksanaan kaunseling Islam di sekolah. Implikasi dapatan kajian terhadap usaha memperkasakan profesionalisme kaunselor Muslim serta memperkukuhkan pelaksanaan kaunseling Islam dalam sistem pendidikan negara turut dibincangkan.

**Kata kunci:** kaunseling Islam, kaunselor Muslim, sekolah, cabaran

### Abstract

*This study aims to identify the challenges faced by Muslim counselors in practicing the Islamic counseling approach in schools. A total of 19 Muslim counselors serving in secondary schools in Malaysia were interviewed in-depth regarding their experiences in applying Islamic counseling as well as the obstacles faced. The interview data were analyzed thematically and two main themes emerged, namely internal challenges and external challenges. The findings show that among the significant internal challenges are a lack of in-depth knowledge about Islamic counseling, a lack of religious appreciation among counselors, and a tendency to make judgments based solely on a religious framework. As for external challenges, aspects of acceptance, recognition, lack of a support system for clients, and time became obstacles to the effective implementation of Islamic counseling in schools. The implications of the research findings on efforts to empower the professionalism of Muslim counselors as well as strengthen the implementation of Islamic counseling in the national education system are also discussed.*

**Keywords:** Islamic counseling, Muslim counselor, school, challenges

## 1.0 PENGENALAN

Kaunseling Islam di Malaysia telah mengalami perkembangan memberangsangkan sejak kemunculannya pada awal tahun 1980-an. Pelbagai kajian dijalankan untuk membangunkan model, teori, dan pendekatan kaunseling berasaskan Islam. Walau bagaimanapun, amalan sebenar kaunseling Islam dalam kalangan kaunselor Muslim, terutamanya di sekolah, masih belum mapan sepenuhnya (Md Noor, 2018; Mohd Azhar et al., 2021; Noraimi Aainaa, 2018). Kajian terdahulu membuktikan penerapan elemen Islam dalam kaunseling memberi impak positif kepada kaunselor dan pelajar (Ruslan et al., 2020; Mariani & Norhanizah Wati, 2020; Mohd Zaharen et al., 2019; Noraniza et al., 2019; Md Noor et al., 2016; Halimah & Zainab, 2015). Namun, kebanyakan kajian hanya terfokus kepada dimensi input sahaja, sedangkan kajian tentang proses kaunseling Islam masih kurang (Natesan, 2017).

Kajian awal pengkaji mendapati sebahagian besar kaunselor di sekolah mengakui beramal dengan kaunseling Islam, sama ada secara konsisten atau tidak. Dapatan ini menolak andaian bahawa amalan kaunseling Islam tidak berlaku dalam kalangan kaunselor di sekolah, dan disokong oleh kajian-kajian terdahulu (Halimah & Zainab, 2015; Yatimah, 2005; Mohamed Sharif & Roslee, 2005; Siti Hairaney, 2002). Walau bagaimanapun, terdapat cabaran yang dihadapi oleh kaunselor Muslim dalam mengamalkan kaunseling Islam, antaranya keterbatasan latihan yang disediakan (Melati Sumari & Dini Farhana, 2016; Mazidah et al., 2014; Norazlina & Amir, 2022). Oleh itu, kajian ini bertujuan meneroka cabaran sebenar yang dihadapi oleh kaunselor Muslim di sekolah dalam mengamalkan kaunseling Islam. Dapatan kajian ini penting untuk menambah baik latihan kaunselor dengan berasaskan kompetensi, serta memperkasa amalan kaunseling Islam di peringkat sekolah di Malaysia.

## 2.0 SOROTAN LITERATUR

Kaunseling di Malaysia bermula seawal era penjajahan British pada tahun 1938 dengan penekanan menyediakan pelajar untuk alam pekerjaan (Cheeseman, 1938). Pada tahun 1939, buku 'Careers in Malaya: A Guide for Parents, Teachers and Pupils' diterbitkan sebagai panduan guru mengendalikan perkhidmatan kaunseling di sekolah (Malaya Tribune, 1939). Secara rasmi, kaunseling di sekolah bermula pada tahun 1963 (Natesan, 2017; Kim Low et al., 2013; Pope et al., 2002; Alimuddin, 1988).

Perkembangan kaunseling Islam di Malaysia dikenal pasti bermula sekitar awal tahun 1980-an (Norazlina & Noor Shakirah, 2016), didorong oleh beberapa faktor utama. Pertama, peranan tokoh seperti Malik Badri (Malik Badri, 2010; S. Mohamed Iqbal, 1981; Haque et al., 2016) dan Hassan Langgulung (Salasih Hanin, 2010; Norazlina & Noor Shakirah, 2016) yang menggesa pendekatan Islam dalam kaunseling melalui karya mereka. Kedua, kemunculan kajian-kajian oleh pengkaji seperti Hamzah, (1983), Aziz Salleh, (1993), Wan Hussain Azmi, (1994), Kamal, (1995, 1996, 2000), Mohamed Sharif (1998), dan Abdul Halim Othman, (1999) yang memberikan sumbangan besar dalam mengembangkan kaunseling Islam (Norazlina & Noor Shakirah, 2016; Zainab et al., 2014). Ketiga, gerakan mengintegrasikan agama ke dalam kaunseling di peringkat antarabangsa (Corey, 2013; Robertson, 2010; Walz & Benjamin, 1983; Dailey et al., 2011, 2014; Miller, 1999; Briggs & Rayle, 2005) yang turut mempengaruhi pengkaji-pengkaji Muslim di Malaysia (Mazidah et al., 2015; Norazlina & Noor Shakirah, 2016). Keempat, pengiktirafan undang-undang seperti kod etika Lembaga Kaunselor Malaysia, (2011) yang menekankan kepentingan mempertimbangkan faktor agama dalam kaunseling.

Walaupun tiada tarikh tepat kaunseling Islam mula bertapak di sekolah, Surat Pekeliling Ikhtisas bil.9A/1976 yang menyatakan keperluan bimbingan agama bagi murid Islam dilihat sebagai sandaran awal bagi menerapkan nilai Islam dalam

pendidikan termasuk kaunseling di sekolah. Kesedaran tentang kepentingan Islam dalam kehidupan yang meningkat pada tahun 1970-an dan 1980-an (Camroux, 1996; Barr & Govindasamy, 2010) turut memberi kesan kepada perkembangan kaunseling Islam di sekolah.

Kaunseling Islam merupakan pendekatan yang mengintegrasikan nilai-nilai dan spiritualiti Islam dalam proses terapi dan rawatan (Salmi, 2017). Ia memberi fokus pada aspek kerohanian dan pengabdian kepada Allah, selain turut menitikberatkan keseimbangan antara keperluan fizikal dan rohani individu (Dini Farhana et al., 2017). Kaunseling Islam bermatlamat membantu klien menyelesaikan masalah mengikut ajaran agama (Norazlina & Noor Shakirah, 2016), serta membimbing mereka ke arah kebahagiaan di dunia dan akhirat (Salasiah Hanin & Noor Shakirah, 2013). Kaunseling Islam berbeza dengan kaunseling konvensional Barat yang lebih menekankan aspek kognitif dan tingkah laku, manakala kaunseling Islam turut memberi penekanan pada unsur spiritual dan kerohanian (Yusmini, 2011). Kaunseling Islam bersumberkan Al-Quran, hadis dan pemikiran sarjana Islam (Salasiah Hanin, 2010), sementara kaunseling konvensional berakar teori psikologi Barat. Dari segi matlamat, kaunseling konvensional lebih berfokus pada penyelesaian masalah duniawi, sementara kaunseling Islam turut menekankan kebahagiaan akhirat (Md Noor, 2018).

Dalam konteks sekolah di Malaysia, kajian menunjukkan amalan kaunseling Islam memberi impak positif terhadap para pelajar (Khalim & Wan Zulkifli, 2009; Halimah & Zainab, 2015). Pendekatan pencegahan dalam kaunseling Islam di sekolah dilaksanakan melalui pelbagai program yang menekankan hubungan dengan Allah, manusia dan persekitaran (Halimah & Zainab, 2015). Para kaunselor juga didapati berusaha menerapkan elemen Islam dalam menangani isu salah laku pelajar (Halimah & Zainab, 2015). Walau bagaimanapun, terdapat cabaran dalam pelaksanaan kaunseling Islam seperti kekurangan manual dan garis panduan komprehensif serta keperluan latihan yang lebih mendalam untuk kaunselor (Norazlina & Amir, 2022). Selain itu, terdapat isu seperti kekurangan kajian mendalam tentang kaunseling Islam dalam konteks sekolah (Roslee et al., 2008) serta keperluan mengintegrasikan pendekatan yang pelbagai termasuk kaunseling Islam dalam amalan kaunseling sekolah (Nik Rosila et al., 2019).

### 3.0 METODOLOGI

Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian kualitatif berasaskan kaedah kajian kes pelbagai kes atau kajian pelbagai tempat lapangan (Saunders et al., 2023; Yin, 2018). Pendirian falsafah yang digunakan adalah konstruktisme-interpretivisme dengan pendekatan induktif (Cresswell, 2014; Nik Azis, 2014). Pengumpulan data dilakukan melalui temu bual separa berstruktur sebagai kaedah utama, serta pemerhatian dan analisis dokumen sebagai kaedah sokongan. Sampel kajian dipilih menggunakan persampelan bertujuan melibatkan 19 orang kaunselor Muslim yang berdaftar dengan Lembaga Kaunselor Malaysia, telah berkhidmat melebihi 5 tahun, dan mengamalkan pendekatan kaunseling Islam di sekolah. Bagi proses analisis data, pengkaji menggunakan model analisis data kualitatif seperti yang disarankan oleh Cresswell (2014). Proses ini meliputi enam langkah utama iaitu: (1) menyusun dan menyediakan data untuk dianalisis, (2) membaca dan meneliti semua data, (3) memulakan proses pengekodan data, (4) menggunakan proses pengekodan untuk menjana perihalan latar atau kategori/tema untuk dianalisis, (5) mempersembahkan tema melalui naratif kualitatif, dan (6) membuat interpretasi atau pelajaran yang dapat diambil dari data. Perisian Nvivo 12 digunakan bagi memudahkan pengekodan dan pengkategorian data (Yin, 2018). Proses analisis turut melibatkan semakan ahli bagi meningkatkan kebolehpercayaan kajian (Merriam & Tisdell, 2016).

#### 4.0 DAPATAN KAJIAN

Berdasarkan dapatan kajian, terdapat dua tema utama berkaitan cabaran amalan kaunseling Islam dalam kalangan kaunselor Muslim di sekolah, iaitu cabaran dalaman dan cabaran luaran. Tema pertama iaitu cabaran dalaman merangkumi tiga aspek utama iaitu kekurangan pengetahuan mendalam tentang kaunseling Islam, kurangnya penghayatan agama dalam kalangan kaunselor serta kecenderungan untuk membuat penilaian berdasarkan kerangka agama semata-mata. Majoriti peserta kajian menyatakan kurangnya pengetahuan berkaitan kaunseling Islam sebagai cabaran utama. Ini dapat dilihat melalui pernyataan peserta kajian 2, 4, 5, 7, 12, 15, 17, dan 18 yang mengakui bahawa mereka kekurangan ilmu pengetahuan berkaitan kaunseling Islam walaupun mempunyai kesedaran dan keinginan untuk mengaplikasikannya dalam sesi kaunseling. Peserta kajian 4 menyatakan, "Satu, knowledge-lah. Sebab saya, first tadi pun dari awal saya cakap, saya bukan orang yang mendapat pembelajaran khusus atau formal berkaitan dengan kaunseling Islam" (PK04/547-557). Ini menunjukkan keperluan untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran kaunselor dalam kaunseling Islam melalui latihan dan pendidikan yang berterusan.

Selain itu, cabaran dari aspek penghayatan Islam turut diketengahkan. Peserta kajian 2 dan 12 menekankan kepentingan kaunselor untuk menghayati nilai-nilai Islam dalam kehidupan mereka sendiri sebelum dapat membantu klien. Peserta kajian 2 menyatakan, "Yang susahnye penghayatan Islam tu. Supaya dia ada kekuatan untuk buat perubahan" (PK02/273-279). Ini menunjukkan bahawa penghayatan Islam bukan sekadar pengetahuan teori tetapi perlu diterjemahkan dalam amalan dan cara hidup kaunselor itu sendiri.

Kecenderungan untuk membuat penilaian berdasarkan kerangka agama semata-mata juga menjadi cabaran dalam amalan kaunseling Islam. Peserta kajian 1, 2, 7 dan 9 menyatakan bahawa terdapat risiko untuk kaunselor menghukum atau meletakkan nilai mereka kepada klien, terutamanya apabila berhadapan dengan isu-isu yang bertentangan dengan nilai agama. Peserta kajian 2 menyatakan, "Ini satu cabaran juga sebab saya nampak, kadang-kadang bila kita guna persepektif Islam, ini kadang ada kecenderungan untuk kita menghukum. Sikit-sikit kita kata ni haram ni" (PK02/357-361). Ini menunjukkan keperluan untuk kaunselor mengamalkan sikap tidak menghukum dan menerima klien seadanya, walaupun dalam masa yang sama membimbing mereka ke arah nilai-nilai Islam.

Tema kedua iaitu cabaran luaran pula merangkumi empat aspek utama iaitu penerimaan, pengiktirafan, ketiadaan sistem sokongan bagi klien, dan masa. Peserta kajian menyatakan cabaran dari aspek penerimaan klien terhadap pendekatan kaunseling Islam yang diketengahkan. Ini dapat dilihat melalui pernyataan peserta kajian 2, 5, 7, 9, 13, 14 dan 16 yang menghadapi kesukaran apabila klien menolak atau tidak dapat menerima pendekatan kaunseling Islam, terutamanya bagi klien yang mempunyai penghayatan agama yang rendah. Peserta kajian 9 menyatakan, "Kalau misalnya mak ayah nya yang jenis yang tak kisah memang tak akan, "Entah lah. Saya pun tak tahu bila mak ayah saya pun mengaji pun tak tentu jugak". Jadinya bagi klien-klien macam ni, aaa, lagilah, dorang memang macam saya cakap lah, kita tak boleh nampak sangat yang kita ni ustaz sangat, ustazah sangat" (PK09/337-340). Ini menunjukkan keperluan untuk kaunselor mengadaptasi pendekatan mereka mengikut tahap penerimaan dan latar belakang klien.

Cabaran dari aspek penerimaan pelajar bukan Islam turut diutarakan oleh peserta kajian 8, 10 dan 17. Mereka menyatakan kesukaran untuk mengaplikasikan pendekatan kaunseling Islam apabila berhadapan dengan pelajar bukan Islam kerana ia melibatkan isu agama dan berpotensi menjadi isu sensitif. Peserta kajian 10

menyatakan, "Tapi sebab macam saya cakap lah usually dalam session tu kita akan keep in Islamic element tu. Sebab kalau dekat UIA dulu, kalau punya contohnya teori. Theory in Counselling, saya buat serial CBT. Bila serial CBT at the end of the report, you have to put in Islamic element. Apa hadith yang ini, apa Islamic quotes. Jadi automatically, anything yang kita buat dalam session, kita akan put Islamic element. Jadi kita macam feel awkward kan dengan student yang non-muslim, tiba-tiba kita cakap quote" (PK10/342-356). Ini menunjukkan keperluan untuk kaunselor memahami sensitiviti agama dan budaya serta mengadaptasi pendekatan mereka apabila berhadapan dengan pelajar bukan Islam.

Penerimaan umum terhadap kaunseling Islam juga menjadi cabaran seperti yang dinyatakan oleh peserta kajian 2, 14 dan 17. Mereka menyatakan kewujudan stigma, salah faham dan reaksi negatif dalam kalangan masyarakat, ibu bapa dan rakan sekerja terhadap amalan kaunseling Islam di sekolah. Peserta kajian 17 menyatakan, "Jadi cabaran dia kalau dalam kaunseling Islam ni kalau kita nak pratikkan di sekolah dalam sesi sekolah, ialah stigma, pandangan masyarakat. Setengah orang fikir cikgu... kalau katakanlah dalam program... kita mulakan dengan bismillah, kalau kita mulakan dengan ni, oklah. Ada murid yang boleh ikut, tapi kalau setengah yang lain murid yang mungkin tak pernah dengar benda tu, tak tahu surah Al-Asr, apa tu?" (PK17/479-486). Ini menunjukkan keperluan untuk meningkatkan kesedaran dan pemahaman masyarakat terhadap kaunseling Islam serta peranannya dalam membantu perkembangan pelajar.

Isu pengiktirafan kaunseling Islam dari sudut ilmu dan praktikal juga dinyatakan sebagai cabaran oleh peserta kajian 3, 6, 7 dan 17. Mereka menyuarakan kebimbangan sama ada kaunseling Islam diiktiraf secara rasmi dari segi ilmu, amalan dan penerimaan dalam sistem pendidikan. Peserta kajian 3 menyatakan, "Yang kedua, cabaran kita sebagai kaunseling Islam kadang-kadang ada orang bertanya, masa saya pun di-observe selaku guru kaunseling cemerlang, ada yang bertanya, dari segi ilmulah, dari segi ilmu dan praktikal, dia beritahu kaunseling Islam ini sudah dimaktubkan ? dan ada sudah dalam lembaga kaunselor ataupun sudah digazetkan ?" (PK03/572-575). Ini menunjukkan keperluan untuk mengukuhkan asas ilmu dan pengiktirafan rasmi kaunseling Islam dalam konteks pendidikan di Malaysia.

Ketiadaan sistem sokongan bagi klien juga menjadi cabaran dalam amalan kaunseling Islam di sekolah. Peserta kajian 1, 8, 9, 13 dan 14 menyatakan kesukaran untuk membantu klien yang tidak mendapat sokongan daripada keluarga atau persekitaran mereka untuk berubah dan mengatasi masalah. Peserta kajian 13 menyatakan, "Itulah saya kata. Bila keluarganya tak mendidik dia dengan baik dengan Islam, dia lari. Jenuh kita kepung" (PK13/286-290). Ini menunjukkan keperluan untuk kaunselor bekerjasama dengan ibu bapa dan pihak lain bagi mewujudkan persekitaran yang menyokong perubahan positif dalam diri klien.

Kekangan masa juga diutarakan sebagai cabaran oleh peserta kajian 6, 9 dan 19. Mereka menyatakan kesukaran untuk menjalankan sesi kaunseling yang berkesan dalam tempoh yang terhad, terutamanya apabila perlu menguruskan kes yang pelbagai. Peserta kajian 6 menyatakan, "Sebab masa setengah jam... aaa dan... saya sendiri pun nak jumpa pelajar yang sama berulang kali kadang-kadang agak sukar" (PK06/277-280). Ini menunjukkan keperluan untuk kaunselor menguruskan masa dengan efektif serta mendapatkan sokongan pentadbiran sekolah dalam memperuntukkan masa yang secukupnya untuk sesi kaunseling.

Secara keseluruhan, dapatan kajian ini menunjukkan kepelbagaian cabaran yang dihadapi oleh kaunselor Muslim dalam mengamalkan kaunseling Islam di sekolah, merangkumi aspek dalaman dan luaran. Ia memberi implikasi terhadap keperluan untuk meningkatkan latihan dan sokongan kepada kaunselor, memperkasakan kolaborasi dengan pelbagai pihak, serta meningkatkan kesedaran

dan penerimaan umum terhadap peranan kaunseling Islam dalam pendidikan. Usaha mengatasi cabaran-cabaran ini secara holistik adalah penting bagi memastikan keberkesanan amalan kaunseling Islam dalam membantu perkembangan dan kesejahteraan pelajar di sekolah.

## 5.0 PERBINCANGAN

Dapatan kajian ini telah mengenal pasti dua tema utama berkaitan cabaran yang dihadapi oleh kaunselor Muslim dalam mengamalkan kaunseling Islam di sekolah, iaitu cabaran dalaman dan cabaran luaran. Cabaran dalaman merangkumi aspek pengetahuan, penghayatan Islam dan kecenderungan meletakkan nilai, manakala cabaran luaran pula meliputi isu penerimaan, pengiktirafan dari sudut ilmu dan praktikal, ketiadaan sistem sokongan serta kekangan masa. Kepelbagaian cabaran ini mencerminkan kompleksiti dalam mengintegrasikan pendekatan kaunseling Islam dalam konteks sekolah di Malaysia yang melibatkan pelbagai faktor seperti kompetensi kaunselor, latar belakang klien, persekitaran sekolah serta penerimaan masyarakat. Walaupun kaunseling Islam dilihat sebagai pendekatan yang berpotensi dalam membantu perkembangan holistik pelajar, namun cabaran-cabaran yang dikenal pasti perlu ditangani secara efektif bagi memastikan keberkesanan pelaksanaannya. Ini memerlukan usaha yang menyeluruh dan kolaboratif daripada pelbagai pihak berkepentingan seperti kaunselor, pentadbir sekolah, ibu bapa, pembuat dasar serta masyarakat umum dalam menyediakan ekosistem yang menyokong amalan kaunseling Islam di sekolah.

Dapatan kajian ini juga memberi beberapa implikasi penting terhadap amalan kaunseling Islam dalam konteks pendidikan. Pertama, ia menunjukkan keperluan untuk meningkatkan latihan dan pembangunan profesional berterusan bagi kaunselor Muslim dalam aspek pengetahuan, kemahiran dan penghayatan kaunseling Islam. Program latihan perlu merangkumi aspek teori dan praktikal, serta memberi penekanan terhadap isu-isu etika dan kompetensi silang budaya dalam mengaplikasikan pendekatan ini. Kedua, dapatan kajian mencadangkan kepentingan untuk memperkasakan kolaborasi antara kaunselor dengan pelbagai pihak seperti guru, ibu bapa dan komuniti dalam menyediakan sistem sokongan yang holistik kepada pelajar. Ini termasuk usaha untuk meningkatkan kesedaran dan penglibatan ibu bapa serta masyarakat dalam proses kaunseling serta mewujudkan persekitaran sekolah yang kondusif untuk perkembangan pelajar. Ketiga, kajian ini juga menggariskan keperluan untuk mengukuhkan asas ilmu dan pengiktirafan rasmi terhadap kaunseling Islam dalam sistem pendidikan. Ini melibatkan usaha untuk menjalankan lebih banyak penyelidikan, menghasilkan model dan modul yang relevan serta mendapatkan sokongan dasar yang jelas daripada pihak berwajib. Pengiktirafan ini penting bagi memastikan kaunseling Islam diterima sebagai pendekatan yang sah dan bermanfaat dalam membantu perkembangan pelajar di sekolah.

Berdasarkan implikasi tersebut, beberapa cadangan boleh diketengahkan bagi mengatasi cabaran dalam amalan kaunseling Islam di sekolah. Antaranya ialah membangunkan kerangka kompetensi kaunseling Islam yang komprehensif dan menyediakan laluan pembangunan profesional yang jelas bagi kaunselor Muslim. Kerangka ini perlu mengambil kira aspek pengetahuan, kemahiran, nilai dan etika yang diperlukan dalam mengintegrasikan pendekatan Islam dalam kaunseling. Selain itu, usaha untuk mempromosikan kaunseling Islam kepada warga sekolah dan masyarakat umum juga perlu dipergiat melalui pelbagai platform seperti seminar, bengkel, media masa dan sosial. Ini dapat membantu meningkatkan kefahaman dan penerimaan terhadap peranan kaunseling Islam serta mengurangkan stigma

dan salah faham yang wujud. Kerjasama dengan pihak berkepentingan seperti institusi pengajian tinggi, badan profesional dan organisasi masyarakat juga perlu diperkasakan bagi mendapatkan sokongan yang lebih luas dalam memperjuangkan pengiktirafan dan pembangunan kaunseling Islam dalam pendidikan.

## 6.0 KESIMPULAN

Sebagai rumusan, kajian ini telah mengenal pasti pelbagai cabaran yang dihadapi oleh kaunselor Muslim dalam mengamalkan kaunseling Islam di sekolah, merangkumi aspek dalaman dan luaran. Walaupun cabaran-cabaran ini kompleks dan pelbagai, ia tidak seharusnya menjadi penghalang kepada pelaksanaan kaunseling Islam yang berkesan. Sebaliknya, ia perlu dilihat sebagai peluang untuk memperkasakan amalan ini secara lebih holistik dan sistematik. Melalui komitmen dan usaha bersepadu daripada semua pihak, kaunseling Islam berpotensi untuk menjadi pendekatan yang memberi sumbangan signifikan terhadap pembangunan sahsiah dan kesejahteraan pelajar di sekolah. Kajian lanjutan yang lebih mendalam dan meluas juga diperlukan bagi menerokai strategi dan model yang berkesan dalam menangani cabaran-cabaran yang dihadapi serta mengoptimumkan potensi kaunseling Islam dalam konteks pendidikan di Malaysia.

## 7.0 RUJUKAN

- Abdul Halim Othman. (1999). Kaunseling untuk kesejahteraan insan: Satu pengalaman di Malaysia. In 1999.
- Alimuddin, M. D. (1988). *Tanggapan Pelajar Terhadap Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling di Enam Buah Sekolah Menengah di Malaysia*. Universiti Pertanian Malaysia.
- Aziz Salleh. (1993). *Kaunseling Islam asas*. Utusan Publication & Distributors.
- Barr, M. D., & Govindasamy, A. R. (2010). The islamisation of Malaysia: Religious nationalism in the service of ethnonationalism. *Australian Journal of International Affairs*, 64(3), 293–311. <https://doi.org/10.1080/10357711003736469>
- Briggs, M. K., & Rayle, A. D. (2005). Incorporating Spirituality Into Core Counseling Courses: Ideas for Classroom Application. *Counseling and Values*, 50(October), 63–76.
- Camroux, D. (1996). State Responses to Islamic Resurgence in Malaysia: Accommodation, Co-Option, and Confrontation. *Asian Survey*, 36(9), 852–868.
- Cheeseman, H. A. R. (1938). *Report on vocational education in Malaya: being proposals regarding the provision of additional facilities for vocational education and modifications in school curricula so as to bring into closer touch present day conditions*. Malaya Education Service.
- Corey, G. (2013). *Theory and practice of counseling and psychotherapy* (Internatio). Cengage Learning.
- Cresswell, J. . (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed methods approaches*. Sage Publications, Inc. <https://doi.org/10.2307/3152153>
- Dailey, S. F, Robertson, L. a, & Gill, C. S. (2014). Spiritual Competency Scale: Further Analysis. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 48, 15–29. <https://doi.org/10.1177/0748175614544688>
- Dailey, Stephanie F., Curry, J. R., Harper, M. C., Moorhead, H. J. . . , & Gill, C. S. . (2011). Exploring the Spiritual Domain: Tools for Integrating Spirituality and Religion and Counseling. *Vistas Online*, 2–12. [http://counselingoutfitters.com/vistas/vistas11/Article\\_99.pdf](http://counselingoutfitters.com/vistas/vistas11/Article_99.pdf)

- Dini Farhana, B., Zuria, M., Salleh, A., & Mohd Rushdan, M. J. (2017). POTENTIAL INTEGRATION OF NAQLI AND AQLI KNOWLEDGE IN COUNSELING BY UNDERSTANDING THE CONCEPT OF WELLNESS ABSTRAK Introduction. *Ulum Islamiyah*, 20(April), 1–9.
- Halimah, A. H., & Zainab, I. (2015). Pendekatan Pencegahan Kaunselor Muslim dalam Menangani Salah Laku Pelajar Sekolah Menengah di Daerah Klang, Selangor. *International Journal of Islamic Thought*, 8(Dec), 17–26. [www.ukm.my/ijit](http://www.ukm.my/ijit)
- Hamzah, M. (1983). Bimbingan dan Kaunseling dari Sudut Pandang Islam. *PERKAMA*, 1(1), 79–84.
- Haque, A., Khan, F., Keshavarzi, H., & Rothman, A. E. (2016). Integrating Islamic Traditions in Modern Psychology: Research Trends in Last Ten Years. *Journal of Muslim Mental Health*, 10(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.3998/jmmh.10381607.0010.107>
- Kamal, A. M. (1995). *Kaunseling Islam perbandingan antara amalan dan teori kaunseling barat*. utusan publication & distributor.
- Kamal Abd Manaf. (1996). *Perbezaan dan persamaan pandangan Carl Rogers dan Imam Ghazali terhadap beberapa aspek kaunseling*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kamal Abd Manaf. (2000). *Kaunseling Islam satu alternatif baru di Malaysia*. Utusan Publication & Distributors.
- Khalim, Z., & Wan Zulkifli, W. H. (2009). Pendekatan Islam dalam Menangani Masalah Disiplin Tegar dalam Kalangan Pelajar Sekolah : Satu Kajian Kes. 1 (2), 1–14.
- Kim Low, S., Kuan Kok, J., & Ngee Lee, M. (2013). A holistic approach to school-based counselling and guidance services in Malaysia. *School Psychology International*, 34(2), 190–201. <https://doi.org/10.1177/0143034312453398>
- Lembaga Kaunselor Malaysia. (2011). Kod Etika Kaunselor Lembaga Kaunselor Malaysia. In *Kod Etika Kaunselor Lembaga Kaunselor Malaysia (1)*. Penerbitan Lembaga Kaunselor.
- Malaya Tribune. (1939, October 5). *Official book on careers in Malaya*. 4. <http://eresources.nlb.gov.sg/newspapers/Digitised/Article/maltribune19391005-1.2.46>
- Malik Badri. (2010). *Azminah Ulama' al-Nafs al-Muslimin*. Dar Debono li al-Thiba'ah wa al-Nashr wa al-Tawzi'.
- Mariani, O., & Norhanizah Wati, N. (2020). Pendekatan Kaunseling Islam Untuk Menangani Masalah Sosial Di Kalangan Remaja Sekolah Menengah Agama. *Al-Takamul Al-Ma'arif*, 3(1), 13–41.
- Mazidah, M. D., Raja Zirwatul Aida, R. I., & Azlina, A. B. (2014). Counselors' Spiritual Competence in Malaysia. *Asian Social Science*, 10(10), 182–187. <https://doi.org/10.5539/ass.v10n10p182>
- Md Noor, S. (2018). Kaunseling Islam Di Malaysia. *The 1st International Conference on Islamic Guidance and Counseling*, 1–9.
- Md Noor, S., Nurul Ain, M. D., & Norazani, A. (2016). Kesahan dan Kebolehpercayaan Modul I-Sc ( Islamic Spiritual Counseling ) ke atas Pelajar Bermasalah Tingkah Laku. *International Journal of Islamic*, 9(June), 32–43.
- Melati Sumari, & Dini Farhana. (2016). Counseling Students' Experiences in an Islamic-Based Counseling Course. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 38(September), 194–203.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative research: A guide to design and implementation* (4th ed.). John Wiley & Sons Inc.
- Miller, G. (1999). The development of the spiritual focus in counseling and counselor education. *Journal of Counseling and Development*, 77, 498–501.

- Mohamed Sharif, M., & Roslee, A. (2005). Persepsi Pelajar Terhadap Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling. *3rd International Qualitative Research Convention 2005, August*, 1–24. <http://etd.uum.edu.my/502/>
- Mohd Azhar, A. R., Shafie, M., & Syed Ahmad Ruslan, S. A. A. (2021). Amalan kaunseling Islam dalam kalangan kaunselor Muslim. *Muaddib*, 15(1), 7–17.
- Mohd Zaharen, M. Z., Md Noor, S., & Mohammad Nasir, B. (2019). Kesahan dan Kebolehppercayaan Modul Kelompok Bimbingan Integrasi REBT-Tazkiyah An-Nafs. *Journal Of Research, Policy & Practice of Teachers & Teacher Education*, 9(1), 58–69. <https://doi.org/10.37134/jrpptte.vol9.no1.6.2019>
- Natesan, M. (2017). *Keberkesanan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling sekolah menengah di Malaysia*. Universiti Malaya.
- Nik Azis, N. P. (2014). *Penghasilan Disertasi Berkualiti dalam Pendidikan Matematik*. Penerbit Universiti Malaya.
- Nik Rosila, N. Y., Nor Shafrin, A., & Rashidah, M. H. (2019). The Need Analysis of Islamic Counseling Approach in Solving Students' Problem. *4th ASEAN Conference on Psychology, Counselling, and Humanities*, 304(Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)), 406–409. <https://doi.org/10.2991/acpch-18.2019.96>
- Noraimi Aainaa, O. (2018). *Meneroka Amalan Kaunseling Perspektif Islam Dalam Kalangan Kaunselor*. Unisertiti Pendidikan Sultan Idris.
- Noraniza, M. N., Syed Mohamad, S. A., & Siti Nur Hadis, A. R. (2019). Islamic Counseling Approach by Abdullah Nasih Ulwan for Preventing Aggressive Behaviour Among School Students. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 4(7), 1–10. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v4i7.302>
- Norazlina, Z., & Amir, A. (2022). Kaunseling Perspektif Islam: Cabaran Kaunselor Dan Perspektif Klien Masa Kini. *Journal Contemporary of Islamic Counselling Perspective*, 1(1), 18–28.
- Norazlina, Z., & Noor Shakirah, M. A. (2016). Theories and Modules Applied in Islamic Counseling Practices in Malaysia. *Journal of Religion and Health*, 56(2), 507–520. <https://doi.org/10.1007/s10943-016-0246-3>
- Pope, M., Muhaini, M., Singaravelu, H., Bringaze, T., & Russell, M. (2002). From Colonialism to Ultrnationalism: History and development of career counselling in Malaysia. *Career Development Quarterly*, 50(March), 264–276.
- Robertson, L. A. (2010). The spiritual competency scale. *Counseling and Values*, 55(1), 6–24. <https://doi.org/10.1002/j.2161-007X.2010.tb00019.x>
- Roslee, A., Mohamed Sharif, M., & Sulaiman Shakib, M. N. (2008). Pendekatan Kaunseling Daripada Perspektif Islam. *International Conference on the Education of Learner Diversity (ICELD08)*.
- Ruslan, H., Zain, F. M., Kaseh, A. B., & . Azmul Fahimi, K. (2020). Sumbangan Guru Pendidikan Islam dalam Amalan Bimbingan dan Kaunseling terhadap Pelajar dan Rakan Guru di Sekolah. *Al-Hikmah*, 12(2), 19–34.
- S. Mohamed Iqbal. (1981). Islamic perspective in personality assessment and curent trends in psychology. *The Journal of IMA*, 13, 67–72. <https://doi.org/10.5915/13-2-11935>
- Salasiah Hanin. (2010). Bimbingan Spiritual Menurut al-Ghaz ali dan Hubungannya dengan Keberkesanan Kaunseling : Satu Kajian di Pusat Kaunseling Majlis Agama Islam Negeri Sembilan ( PK MAINS ). *Islamiyyat*, 32(32), 41–61.
- Salasiah Hanin, H., & Noor Shakirah, M. A. (2013). Islamic Approach in Counseling. *Journal of Religion and Health*, 53(1), 279–289. <https://doi.org/10.1007/s10943-013-9703-4>
- Salmi, A. S. (2017). Principles of Islamic Counselling and Psychotherapy. *Asian Journal of Management Sciences & Education*, 6(3), 129–138.

- Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2023). *Research Methods for Business Students* (9th ed.). Pearson Education Limited.
- Siti Hairaney Bachok. (2002). *Amalan kaunseling kerohanian dikalangan pelajar Melayu. Kajian kes di tiga buah sekolah di daerah Johor Bahru*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Walz, G. R., & Benjamin, L. (1983). Shaping Counselor Education Programs in the Next Five Years: An Experimental Prototype for the Counselor of Tomorrow. *Proceedings of the Flagship Conference of the Association for Counselor Education and Supervision, April 29-May 2, 1983*.
- Wan Hussain Azmi Abdul Kadir. (1994). *Kaunseling Dan Psikologi Menurut Islam*. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Yatimah. (2005). *Kaunseling Islam : Satu Analisis Kualitatif Model Kaunseling Berasaskan Sifat-Sifat Manusia Oleh Imam Al-Ghazali*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Yin, R. K. (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods. In *Journal of Hospitality & Tourism Research* (6th ed., Vol. 53, Issue 5). Sage Publications Ltd. <https://doi.org/10.1177/109634809702100108>
- Yusmini, M. Y. (2011). *Counselling and Religious and Spiritual Values : a Malaysian Study* a. University of Waikato.